

学習指導要領	都立八潮高等学校 学カスタンダード
<p>ア 文章を読んで、構成、展開、要旨などを的確にとらえ、その論理性を評価すること。</p>	<p>論説文および随想の読解を通じて、文章中のキーワードに注目して全体の構成を読み取ることができる。</p> <p>《具体的な設定例》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・対比の関係や「序論-本論-結論」など段落の構成をとらえることができる。 ・小説において、場面や人物などの設定を通して全体の骨組みやその展開の仕方をとらえることができる。 ・文章の構成や展開の工夫や、書き手の主張などを伝えるための筋道の通し方に気付くことができる。 ・構成や展開の仕方をたどりながら、書き手や文章中の人物のものの見方、感じ方、考え方などの主要な内容をとらえることができる。
<p>イ 文章を読んで、書き手の意図や、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わうこと。</p>	<p>論説文や小説の読解を通じて、場面や人物の設定を的確に整理し、情景描写・心情描写のキーワードを抽出しながら、書き手の意図に気付いたり、人物、情景、心情の描写などをとらえたりしながら、叙述や表現の優れた点を感じ取り、味わうことができる。</p> <p>《具体的な設定例》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論説や評論において、書き手の主張や意図を文章中から指摘し、整理することができる。 ・登場人物の人物像や心情の変化を、その言動から読み取ることができる。 ・作者独自の表現の美しさやリズムなどを感じ取り、音読などを通して作品に親しむことができる。 ・同じ作家の他の作品などを読書することができる。

学習指導要領	都立八潮高等学校 学カスタンダード
<p>ウ 文章を読んで批評することを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりすること。</p>	<p>評論文を題材とし、筆者の意見を正確にとらえたいう えで、自らの考えと比較する。</p> <p>《具体的な設定例》</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章を読んで、共感したり反発したりすることを通して、その根拠となる内容や表現を指摘する。 文章を読んで身近な人間、社会、自然などの問題に結び付け、自分の考えを明確にする。
<p>エ 目的や課題に応じて、収集した様々な情報を分析、整理して資料を作成し、自分の考えを効果的に表現すること。</p>	<p>図やグラフ、統計などに基づく文章を正確に読み取り、その分析の仕方や結論に至った経緯などを理解した上で、自らの見聞や知識経験と照合し、意見を比較する。</p> <p>《具体的な設定例》</p> <ul style="list-style-type: none"> 目的や課題に応じて、事典、新聞、書籍やウェブページなどを利用して情報を収集する。 収集した情報を整理して、自分が活用しやすい資料を作成する。 作成した資料を活用して、自分の考えを表現する。 <p>語句の意味、用法について基本的な事柄を理解し、文体や語句の使い方などの表現の特色を意識して、自分の表現を見直すことができる。</p>
<p>オ 語句の意味、用法を的確に理解し、語彙を豊かにするとともに、文体や修辞などの表現上の特色をとらえ、自分の表現や推敲に役立てること。</p>	<p>教科書に掲載されている、語句をとり上げて、意味用法を確実に理解する。作文や論作文を書く際、それらの語句を実際に活用する。</p> <p>《具体的な設定例》</p> <ul style="list-style-type: none"> 難易度が中程度の文章について、語句の意味・用法を理解し、また用いることができる。 説明的文章に使用される語句のうち、基本的なもの（自我、理性、プロセス、メディアなど）の意味を正しく理解し、用いることができる。

