

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教科：保健体育 科目：体育 単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 A組～F組

教科担当者：A組～F組 後藤勇太 吉坂陸 水野莉奈 松浦義昌

使用教科書：（ ）

教科 保健体育 の目標： 体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力を育成する。

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う

科目 体育 の目標： 体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を育成する。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的・計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知技	思	態	配当 時数
A 体づくり運動 【知識及び運動】 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指し、目的に適した運動の計画を立て取り組むこと。 【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。 【学びに向かう力、人間性等】 体づくり運動に自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとする、話合いに貢献しようとするなどや、健康・安全を確保すること	・指導事項 (体ほぐしの運動、実生活に生かす運動の計画) ・教材 (教科書、プリント) ・ICT活用 等	【知識・技能】 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指し、目的に適した運動の計画を立て取り組むことができる。 【思考・判断・表現】 自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 体づくり運動に自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとする、話合いに貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができる。	○	○	○	8
B 球技 【知識及び技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること。 【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。 【学びに向かう力、人間性等】 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとするなどや、健康・安全を確保すること。	・指導事項 (バドミントン) ・教材 (教科書、プリント) ・ICT活用 等	【知識・技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。 【思考・判断・表現】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとするなどや、健康・安全を確保することができる。	○	○	○	10
1 学 期						
定期考査	・定期考査					

<p>C 水泳</p> <p>【知識及び技能】 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、効率的に泳ぐこと。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 水泳に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保すること。</p>	<p>・指導事項（クロール、平泳ぎ）</p> <p>・教材（教科書、プリント）</p> <p>・ICT活用 等</p>	<p>【知識・技能】 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、効率的に泳ぐことができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 水泳に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保することができる。</p>	○	○	○	16	
定期考査							
<p>A 球技（男子）</p> <p>【知識及び技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとするなどや、健康・安全を確保すること。</p>	<p>・指導事項（バスケットボール）</p> <p>・教材（教科書、プリント）</p> <p>・ICT活用 等</p>	<p>【知識・技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとするなどや、健康・安全を確保することができる。</p>	○	○	○	16	
<p>A 球技（女子）</p> <p>【知識及び技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとするなどや、健康・安全を確保すること。</p>	<p>・指導事項（ソフトボール）</p> <p>・教材（教科書、プリント）</p> <p>・ICT活用 等</p>	<p>【知識・技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとするなどや、健康・安全を確保することができる。</p>	○	○	○	16	
<p>B 球技（男子）</p> <p>【知識及び技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて</p>	<p>・指導事項（サッカー）</p> <p>・教材（教科書、プリント）</p> <p>・ICT活用 等</p>	<p>【知識・技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。</p>					

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 保健体育 科目 保健

教科：保健体育 科目：保健 単位数：1 単位

対象学年組：第1学年 A組～F組

教科担当者：（A組：吉坂陸）（B組：後藤勇太）（C組：後藤勇太）（D組：水野莉奈）（E組：吉坂陸）（F組：吉坂陸）

使用教科書：（現代高等保健体育（大修館書店）、現代高等保健体育ノート（大修館書店））

教科 保健体育 の目標： 体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力を育成する。

- 【知識及び技能】 現代社会と健康、安全な社会生活、生涯を通じる健康、健康を支える環境づくりについて、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。
- 【思考力、判断力、表現力等】 現代社会と健康、安全な社会生活、生涯を通じる健康、健康を支える環境づくりについて、課題の解決を目指して総合的に考え、判断し、それらを表している。
- 【学びに向かう力、人間性等】 現代社会と健康、安全な社会生活、生涯を通じる健康、健康を支える環境づくりについて関心をもち、主体的に学習に取り組もうとする。

科目 保健 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

1 学 期	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
	A 現代社会と健康 【知識及び技能】 国民の健康水準の向上や疾病構造の変化に伴って変わってきていることについて理解したことを言ったり書き出したりしている。 【思考力、判断力、表現力等】 健康は、様々な要因の影響を受けながら、主体と環境の相互作用の下に成り立っている健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 【学びに向かう力、人間性等】 健康の考え方についての学習に主体的に取り組もうとしている。	・指導事項（健康の考え方） ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 ・ワークシート等	【知識・技能】 ①国民の健康水準の向上について理解したことを言ったり書き出したりしている。 ②疾病構造の変化について理解したことを言ったり書き出したりしている。 【思考・判断・表現】 ①健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ①健康の考え方についての学習に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	3
	B 現代社会と健康 【知識及び技能】 生活習慣病やがんが身近な病気であることや、生活習慣病やがんの予防、早期発見・検診等 について関心をもち、正しい知識について理解したことを言ったり書き出したりしている。 【思考力、判断力、表現力等】 生活習慣病について理解を深め、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 【学びに向かう力、人間性等】 生活習慣病やがんについての学習に主体的に取り組もうとしている。	・指導事項（健康の保持増進と疾病の予防） ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 ・ワークシート等	【知識・技能】 ①生活習慣病について理解したことを言ったり書き出したりしている。 ②がんについて理解したことを言ったり書き出したりしている。 【思考・判断・表現】 ①生活習慣病に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ①生活習慣病やがんについての学習に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	4
	定期考査	・定期考査					
	C 現代社会と健康 【知識及び技能】 健康の保持増進と生活習慣病の予防には、食事、運動、休養及び睡眠の調和のとれた生活を実践する必要があることと喫煙、飲酒、薬物乱用の危険性について関心をもち、正しい知識について理解したことを言ったり書き出したりしている。 【思考力、判断力、表現力等】 健康の保持増進と生活習慣病に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 【学びに向かう力、人間性等】 健康の保持増進と生活習慣病についての学習に主体的に取り組もうとしている。	・指導事項（健康の保持増進と疾病の予防） ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 ・ワークシート等	【知識・技能】 ①食事、運動、休養及び睡眠の調和のとれた生活を実践する必要があることと喫煙、飲酒、薬物乱用の危険性について理解したことを言ったり書き出したりしている。 【思考・判断・表現】 ①健康の保持増進と生活習慣病に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ①健康の保持増進と生活習慣病についての学習に主体的に取り組もうとしている。				

<p>心臓の停止に備え心肺蘇生法が、心臓が停止した際に有効な方法である。心肺蘇生法の方法や手順について言ったり書き出したりし、実習にも積極的に取り組んでいる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>応急手当について、習得した知識や技能を事故や災害で生じる傷害や疾病に関連付けて、悪化防止のための適切な方法に応用したり、安全な社会生活について自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったりして筋道をたてて説明することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>適切な応急手当の意義。日常生活でおこる傷害や熱中症などの方法や手順。AEDなどを用いての心肺蘇生法の方法や手順の学びに主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・ワークシート等</p>	<p>について言ったり書き出したりし、実習にも積極的に取り組んでいる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>①応急手当について、習得した知識や技能を事故や災害で生じる傷害や疾病に関連付けて、悪化防止のための適切な方法に応用したり、安全な社会生活について自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったりして筋道をたてて説明することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>①適切な応急手当の意義。日常生活でおこる傷害や熱中症などの方法や手順。AEDなどを用いての心肺蘇生法の方法や手順の学びに主体的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	4
<p>定期考査</p>	<p>・定期考査</p>					
						<p>合計</p>
						<p>27</p>

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教科：保健体育 科目：体育 単位数：2 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組～ F 組

教科担当者： A組～F組 伊作良平 水野莉奈 後藤勇太 吉坂陸

使用教科書：（

保健体育の目標： 体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力を育成する。

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う

体育の目標： 体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を育成する。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的・計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知技	思	態	配当 時数
<p>A 体づくり運動</p> <p>【知識及び技能】 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指し、目的に適した運動の計画を立て取り組むこと。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 体づくり運動に自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとする、話し合いに貢献しようとするなどや、健康・安全を確保すること</p>	<p>・指導事項 (体ほぐしの運動、実生活に生かす運動の計画)</p> <p>・教材 (教科書、プリント)</p> <p>・ICT活用 等</p>	<p>【知識・技能】 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指し、目的に適した運動の計画を立て取り組むことができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 体づくり運動に自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとする、話し合いに貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することができる。</p>	○	○	○	8
<p>B 武道（男子）</p> <p>【知識及び技能】 技を高め勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、体力の高め方などを理解するとともに、基本動作や基本となる技を用いて攻防を展開すること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 武道に自主的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、健康・安全を確保すること。</p>	<p>・指導事項（柔道）</p> <p>・教材（教科書、プリント）</p> <p>・ICT活用 等</p>	<p>【知識・技能】 技を高め勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、体力の高め方などを理解するとともに、基本動作や基本となる技を用いて攻防を展開することができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 武道に自主的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、健康・安全を確保することができる。</p>	○	○	○	

1 学 期	B 球技（女子）※通年 【知識及び技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること。 【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。 【学びに向かう力、人間性等】 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保すること。	・指導事項（バドミントン） ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 等	【知識・技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。 【思考・判断・表現】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保することができる。	○	○	○	14
	定期考査	・定期考査					
	C 水泳 【知識及び技能】 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、効率的に泳ぐこと。 【思考力、判断力、表現力等】 泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること。 【学びに向かう力、人間性等】 水泳に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保すること。	・指導事項（クロール、平泳ぎ） ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 等	【知識・技能】 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、効率的に泳ぐことができる。 【思考・判断・表現】 泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 水泳に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保することができる。	○	○	○	12
定期考査	・定期考査						
1 学 期	A 球技（男子） 【知識及び技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること。 【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。 【学びに向かう力、人間性等】 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保すること。	・指導事項（バスケットボール） ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 等	【知識・技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。 【思考・判断・表現】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保することができる。	○	○	○	16
	定期考査	・定期考査					
	A 球技（女子） 【知識及び技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること。	・指導事項（ソフトボール） ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 等	【知識・技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。 【思考・判断・表現】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。				

2 学 期	<p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする事、作戦などについて話し合いに貢献しようとする事、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする事、互いに助け合い教え合おうとする事などや、健康・安全を確保すること。</p>		<p>理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする事、作戦などについて話し合いに貢献しようとする事、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする事、互いに助け合い教え合おうとする事などや、健康・安全を確保することができる。</p>	○	○	○	
	<p>B 球技 (男子)</p> <p>【知識及び技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする事、作戦などについて話し合いに貢献しようとする事、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする事、互いに助け合い教え合おうとする事などや、健康・安全を確保すること。</p>	<p>・指導事項 (サッカー)</p> <p>・教材 (教科書, プリント)</p> <p>・ICT活用 等</p>	<p>【知識・技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする事、作戦などについて話し合いに貢献しようとする事、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする事、互いに助け合い教え合おうとする事などや、健康・安全を確保することができる。</p>	○	○	○	16
	<p>B 球技 (女子)</p> <p>【知識及び技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする事、作戦などについて話し合いに貢献しようとする事、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする事、互いに助け合い教え合おうとする事などや、健康・安全を確保すること。</p>	<p>・指導事項 (バレーボール)</p> <p>・教材 (教科書, プリント)</p> <p>・ICT活用 等</p>	<p>【知識・技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする事、作戦などについて話し合いに貢献しようとする事、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする事、互いに助け合い教え合おうとする事などや、健康・安全を確保することができる。</p>	○	○	○	
	<p>A 陸上競技</p> <p>【知識及び技能】 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする事、自己の責任を果たそうとする事、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする事などや、健康・安全を確保すること。</p>	<p>・指導事項 (長距離走)</p> <p>・教材 (教科書, プリント)</p> <p>・ICT活用 等</p>	<p>【知識・技能】 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする事、自己の責任を果たそうとする事、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする事などや、健康・安全を確保することができる。</p>	○	○	○	12

3 学 期	<p>りること、日々の責任を果たして とすること、一人一人の違いに応 じた課題や挑戦を大切にしようと することなどや、健康・安全を確 保すること</p>		<p>人切にしようとするこはこで、健康・安全を 確保することができる。</p>					
	<p>B 体育理論 【知識】 スポーツの文化的特性や現代のス ポーツの発展について理解するこ と。 【思考力、判断力、表現力等】 スポーツの文化的特性や現代の スポーツの発展について、課題を 発見し、よりよい解決に向けて思 考し判断するとともに、他者に伝 えること。 【学びに向かう力、人間性等】 スポーツの文化的特性や現代の スポーツの発展についての学習に 自主的に取り組むこと。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項 (スポーツの文化的特性や現代の スポーツの発展) ・教材 (教科書, プリント) ・ICT活用 等 	<p>B 体育理論 【知識】 スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展 について理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発 展について、課題を発見し、よりよい解決に向 けて思考し判断するとともに、他者に伝えるこ とができる。 【学びに向かう力、人間性等】 スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発 展についての学習に自主的に取り組むことが できる。</p>	○	○	○	6	
							合計	82

高等学校 令和5年度（2学年用）教科 保健体育 科目 保健

教科：保健体育 科目：保健 単位数：1 単位

対象学年組：第1学年 A組～F組

教科担当者：（A組：伊作良平）（B組：松浦義昌）（C組：伊作良平）（D組：松浦義昌）（E組：伊作良平）（F組：松浦義昌）

使用教科書：（現代高等保健体育（大修館書店）、現代高等保健体育ノート（大修館書店））

教科 保健体育 の目標： 体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力を育成する。

- 【知識及び技能】 現代社会と健康、安全な社会生活、生涯を通じる健康、健康を支える環境づくりについて、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。
- 【思考力、判断力、表現力等】 現代社会と健康、安全な社会生活、生涯を通じる健康、健康を支える環境づくりについて、課題の解決を目指して総合的に考え、判断し、それらを表している。
- 【学びに向かう力、人間性等】 現代社会と健康、安全な社会生活、生涯を通じる健康、健康を支える環境づくりについて関心をもち、主体的に学習に取り組もうとする。

科目 保健 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 応急手当の意義 【知識及び技能】 適切な応急手当は、傷害や疾病の悪化を防いだり、傷病者の苦痛を緩和したりすることを理解できるようにする。また、自他の生命や身体を守り、不慮の事故災害に対応できる社会をつくるには、一人一人が適切な連絡・通報や運搬も含む応急手当の手順や方法を身に付けるとともに、自ら進んで行う態度が必要であること、さらに、社会の救急体制の整備を進めること、救急体制を適切に利用することが必要であることを理解できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 安全な社会生活に関わる事象や情報から課題を発見し、傷害の悪化を防止する方法を選択し、安全な社会の実現に向けてそれらを説明することができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 応急手当の考え方についての学習に主体的に取り組もうとしている。	・指導事項 ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 ・ワークシート等	【知識・技能】 定期考査 【思考・判断・表現】 ノートの記載状況 【主体的に学習に取り組む態度】 授業態度や出席状況。	○	○	○	3
	B 日常的な応急手当 【知識及び技能】 日常生活で起こる傷害や、熱中症などの疾病の際には、それに応じた体位の確保・止血・固定などの基本的な応急手当の方法や手順があることを、実習を通して理解し、応急手当ができるようにする 【思考力、判断力、表現力等】 応急手当について、習得した知識や技能を事故や災害で生じる傷害や疾病に関連付けて、悪化防止のための適切な方法に応用すること。 【学びに向かう力、人間性等】 日常的な応急手当についての学習に主体的に取り組もうとしている。	・指導事項 ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 ・ワークシート等	【知識・技能】 定期考査 【思考・判断・表現】 ノートの記載状況 【主体的に学習に取り組む態度】 授業態度や出席状況。	○	○	○	3
	定期考査	・定期考査					
	C 心肺蘇生法 【知識及び技能】 心肺停止状態においては、急速に回復の可能性が失われつつあり、速やかな気道確保、人工呼吸、胸骨圧迫、AED（自動体外式除細動器）の使用などが必要であること、及び方法や手順について、実習を通して理解し、AED		【知識・技能】				

	<p>などを用いて心肺蘇生法ができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 応急手当について、習得した知識や技能を事故や災害で生じる傷害や疾病に関連付けて、悪化防止のための適切な方法に応用できる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 心肺蘇生法についての学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項 ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 ・ワークシート等 	<p>定期考査</p> <p>【思考・判断・表現】 ノートの記載状況</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 授業態度や出席状況。</p>	○	○	○	3
	定期考査	・定期考査					
	<p>D 思春期と健康</p> <p>【知識及び技能】 思春期における心身の発達や性的成熟に伴う身体面、心理面、行動面などの変化に関わり、健康課題が生じることがあることを理解できるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・思春期と健康について、習得した知識を基に、心身の発達や性的成熟に伴う健康課題を解決するために、性に関わる情報を適切に整理できる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 思春期と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項 ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 ・ワークシート等 	<p>【知識・技能】 定期考査</p> <p>【思考・判断・表現】 ノートの記載状況</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 授業態度や出席状況。</p>	○	○	○	6
	<p>E 結婚生活と健康</p> <p>【知識及び技能】 結婚生活について、心身の発達や健康の保持増進の観点から理解できるようにする。その際、受精、妊娠、出産とそれに伴う健康課題について理解できるようにするとともに、健康課題には年齢や生活習慣などが関わることについて理解できるようにする。また、家族計画の意義や人工妊娠中絶の心身への影響などについても理解できるようにする。また、結婚生活を健康に過ごすには、自他の健康に対する責任感、良好な人間関係や家族や周りの人からの支援、及び母子の健康診査の利用や保健相談などの様々な保健・医療サービスの活用が必要であることを理解できるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・思春期と健康について、習得した知識を基に、心身の発達や性的成熟に伴う健康課題を解決するために、性に関わる情報を適切に整理する。 ・結婚生活と健康について、習得した知識を基に、結婚生活に伴う健康課題の解決や生活の質の向上に向けて、保健・医療サービスの活用方法を整理する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 結婚生活と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項（現代の感染症、感染症の予防、性感染症・エイズとその予防、健康に関する意志決定・行動選択、健康に関する環境づくり） ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 ・ワークシート等 	<p>【知識・技能】 定期考査</p> <p>【思考・判断・表現】 ノートの記載状況</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 授業態度や出席状況。</p>	○	○	○	6
	定期考査	・定期考査					
2 学 期	<p>F 加齢と健康</p> <p>【知識及び技能】 中高年期を健やかに過ごすためには、若いときから、健康診断の定期的な受診などの自己管理を行うこと、生きがいをもつこと、運動やスポーツに取り組むこと、家族や友人などの良好な関係を保つこと、地域における交流をもつことなどが関係することを理解できるようにする。また、高齢期には、加齢に伴い、心身の機能や形態が変化すること、その変化には個人差があること、疾病や事故のリスクが高まること、健康の回復が長期化する傾向にあることについて理解できるようにする。さらに、高齢社会では、認知症を含む疾病等への対処、事故の防止、生活の質の保持、介護などの必要性が高まることなどから、保健・医療・福祉の連携と総合的な対策が必要であることを理解できるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・加齢と健康について、習得した知識を基に、中高年期の疾病や事故のリスク軽減のための個人の取組と社会的対策を評価する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 加齢と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項 ・教材（教科書、プリント） ・ICT活用 ・ワークシート等 	<p>【知識・技能】 定期考査</p> <p>【思考・判断・表現】 ノートの記載状況</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 授業態度や出席状況。</p>	○	○	○	3
	<p>G 労働と健康</p> <p>【知識及び技能】 労働による傷害や職業病などの労働災害は、作業形態や作業環境の変化に伴い質や量が変わってきたことを理解できるようにする。また、労働災害を</p>						

<p>防止するには、作業形態や作業環境の改善、長時間労働をはじめとする過重労働の防止を含む健康管理と安全管理が必要であることを理解できるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 労働災害と健康について、習得した知識を基に、労働災害の防止に向けて、個人の取組と社会的対策を整理する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 労働と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 指導事項 教材（教科書、プリント） ICT活用 ワークシート等 	<p>【知識・技能】 定期考査</p> <p>【思考・判断・表現】 ノートの記載状況</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 授業態度や出席状況。</p>	○	○	○	4
定期考査		・定期考査				
<p>G 働く人の健康の保持増進</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 働く人の健康の保持増進は、職場の健康管理や安全管理とともに、心身両面にわたる総合的、積極的な対策の推進が図られることで成り立つことを理解できるようにする。 、働く人の日常生活においては、積極的に余暇を活用するなどして生活の質の向上を図ることなどで健康の保持増進を図っていくことが重要であることを理解できるようにする。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>働く人の健康の保持増進について、習得した知識を基に、生活の質の向上を図ることと関連付けて、課題解決の方法に応用できる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>働く人の健康の保持増進についての学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 指導事項 教材（教科書、プリント） ICT活用 ワークシート等 	<p>【知識・技能】 定期考査</p> <p>【思考・判断・表現】 ノートの記載状況</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 授業態度や出席状況。</p>	○	○	○	3

都立八潮高等学校 令和5年度 教科：保健体育 科目：体育 年間授業計画

教科：保健体育 科目：体育 単位数：2単位

対象学年組：第3学年A組～F組

教科担当者：A・F組 松浦義昌 伊作良平 水野莉奈 後藤勇太

使用教科書：()

使用教材：()

	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	<p>【共修】 バドミントン ゴルフ テニス モルック</p> <p>【男子】 バスケットボール</p> <p>【女子】 サッカー</p>	<p>個人技能の習得をする 集団技能の理解と習得をする 効率的な技術の習得する 各種目の特性を理解する ゲームを運営する</p>	<p>○関心・意欲・態度（観察） ①体育活動に興味をもち、楽しさを感じようとしているか。 ②練習やチームの話し合いに積極的に参加し、責任感をもって課題に取り組んでいるか。 ③健康・安全に留意しながら練習、試合、準備、片付けに取り組んでいるか。</p> <p>○思考・判断・表現（観察・ワーク） ①自己の能力に応じた課題の解決を目指して、計画的な練習の仕方を工夫しているか。 ○運動の技能（観察・実技テスト） ①各種目の基本的動作を身に付けているか。 ②身に付けた技能を状況に応じて使い分けることができるか。</p> <p>○知識・理解 ①各種目のルールや特性、適切な練習の仕方を理解し、チームや自分の課題を解決するために役立てることができるか。</p>	6
5月	<p>【共修】 バドミントン ゴルフ テニス モルック</p> <p>【男子】 バスケットボール</p> <p>【女子】 サッカー</p>	<p>個人技能の習得をする 集団技能の理解と習得をする 効率的な技術の習得する 各種目の特性を理解する ゲームを運営する</p>	<p>○関心・意欲・態度（観察） ①体育活動に興味をもち、楽しさを感じようとしているか。 ②練習やチームの話し合いに積極的に参加し、責任感をもって課題に取り組んでいるか。 ③健康・安全に留意しながら練習、試合、準備、片付けに取り組んでいるか。</p> <p>○思考・判断・表現（観察・ワーク） ①自己の能力に応じた課題の解決を目指して、計画的な練習の仕方を工夫しているか。 ○運動の技能（観察・実技テスト） ①各種目の基本的動作を身に付けているか。 ②身に付けた技能を状況に応じて使い分けることができるか。</p> <p>○知識・理解 ①各種目のルールや特性、適切な練習の仕方を理解し、チームや自分の課題を解決するために役立てることができるか。</p>	8
6月	<p>【共修】 バドミントン ゴルフ テニス モルック</p> <p>【男子】 バスケットボール</p> <p>【女子】 サッカー</p>	<p>個人技能の習得をする 集団技能の理解と習得をする 効率的な技術の習得する 各種目の特性を理解する ゲームを運営する</p>	<p>○関心・意欲・態度（観察） ①体育活動に興味をもち、楽しさを感じようとしているか。 ②練習やチームの話し合いに積極的に参加し、責任感をもって課題に取り組んでいるか。 ③健康・安全に留意しながら練習、試合、準備、片付けに取り組んでいるか。</p> <p>○思考・判断・表現（観察・ワーク） ①自己の能力に応じた課題の解決を目指して、計画的な練習の仕方を工夫しているか。 ○運動の技能（観察・実技テスト） ①各種目の基本的動作を身に付けているか。 ②身に付けた技能を状況に応じて使い分けることができるか。</p> <p>○知識・理解 ①各種目のルールや特性、適切な練習の仕方を理解し、チームや自分の課題を解決するために役立てることができるか。</p>	6
7月	<p>【共修】 バドミントン ゴルフ テニス モルック</p> <p>【男子】 バスケットボール</p>	<p>個人技能の習得をする 集団技能の理解と習得をする 効率的な技術の習得する 各種目の特性を理解する ゲームを運営する</p>	<p>○関心・意欲・態度（観察） ①体育活動に興味をもち、楽しさを感じようとしているか。 ②練習やチームの話し合いに積極的に参加し、責任感をもって課題に取り組んでいるか。 ③健康・安全に留意しながら練習、試合、準備、片付けに取り組んでいるか。</p> <p>○思考・判断・表現（観察・ワーク） ①自己の能力に応じた課題の解決を目指して、計画的な練習の仕方を工夫しているか。 ○運動の技能（観察・実技テスト） ①各種目の基本的動作を身に付けているか。</p>	4

	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
	【女子】 サッカー		<p>②身に付けた技能を状況に応じて使い分けることができるか。</p> <p>○知識・理解 ①各種目のルールや特性、適切な練習の仕方を理解し、チームや自分の課題を解決するために役立てることができるか。</p>	
8月				
9月	【共修】 バドミントン ゴルフ テニス モルック 【男子】 バレーボール 【女子】 ソフトボール	個人技能の習得をする 集団技能の理解と習得をする 効率的な技術の習得する 各種目の特性を理解する ゲームを運営する	<p>○関心・意欲・態度（観察） ①体育活動に興味をもち、楽しさを感じようとしているか。 ②練習やチームの話し合いに積極的に参加し、責任感をもって課題に取り組んでいるか。 ③健康・安全に留意しながら練習、試合、準備、片付けに取り組んでいるか。</p> <p>○思考・判断・表現（観察・ワーク） ①自己の能力に応じた課題の解決を目指して、計画的な練習の仕方を工夫しているか。 ○運動の技能（観察・実技テスト） ①各種目の基本的動作を身に付けているか。 ②身に付けた技能を状況に応じて使い分けることができるか。</p> <p>○知識・理解 ①各種目のルールや特性、適切な練習の仕方を理解し、チームや自分の課題を解決するために役立てることができるか。</p>	8
	【共修】 バドミントン ゴルフ テニス モルック 【男子】 サッカー 【女子】 バスケットボール	個人技能の習得をする 集団技能の理解と習得をする 効率的な技術の習得する 各種目の特性を理解する ゲームを運営する	<p>○関心・意欲・態度（観察） ①体育活動に興味をもち、楽しさを感じようとしているか。 ②練習やチームの話し合いに積極的に参加し、責任感をもって課題に取り組んでいるか。 ③健康・安全に留意しながら練習、試合、準備、片付けに取り組んでいるか。</p> <p>○思考・判断・表現（観察・ワーク） ①自己の能力に応じた課題の解決を目指して、計画的な練習の仕方を工夫しているか。 ○運動の技能（観察・実技テスト） ①各種目の基本的動作を身に付けているか。 ②身に付けた技能を状況に応じて使い分けることができるか。</p> <p>○知識・理解 ①各種目のルールや特性、適切な練習の仕方を理解し、チームや自分の課題を解決するために役立てることができるか。</p>	8
11月	【共修】 バドミントン ゴルフ テニス モルック 【男子】 サッカー	個人技能の習得をする 集団技能の理解と習得をする 効率的な技術の習得する 各種目の特性を理解する ゲームを運営する	<p>○関心・意欲・態度（観察） ①体育活動に興味をもち、楽しさを感じようとしているか。 ②練習やチームの話し合いに積極的に参加し、責任感をもって課題に取り組んでいるか。 ③健康・安全に留意しながら練習、試合、準備、片付けに取り組んでいるか。</p> <p>○思考・判断・表現（観察・ワーク） ①自己の能力に応じた課題の解決を目指して、計画的な練習の仕方を工夫しているか。 ○運動の技能（観察・実技テスト） ①各種目の基本的動作を身に付けているか。 ②身に付けた技能を状況に応じて使い分</p>	8

	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
	【女子】 バスケットボール		けることができるか。 ○知識・理解 ①各種目のルールや特性、適切な練習の仕方を理解し、チームや自分の課題を解決するために役立てることができるか。	
12月	【共修】 バドミントン ゴルフ テニス モルック 【男子】 ソフトボール 【女子】 バレーボール	個人技能の習得をする 集団技能の理解と習得をする 効率的な技術の習得する 各種目の特性を理解する ゲームを運営する	○関心・意欲・態度（観察） ①体育活動に興味をもち、楽しさを感じようとしているか。 ②練習やチームの話し合いに積極的に参加し、責任感をもって課題に取り組んでいるか。 ③健康・安全に留意しながら練習、試合、準備、片付けに取り組んでいるか。 ○思考・判断・表現（観察・ワーク） ①自己の能力に応じた課題の解決を目指して、計画的な練習の仕方を工夫しているか。 ○運動の技能（観察・実技テスト） ①各種目の基本的動作を身に付けているか。 ②身に付けた技能を状況に応じて使い分けることができるか。 ○知識・理解 ①各種目のルールや特性、適切な練習の仕方を理解し、チームや自分の課題を解決するために役立てることができるか。	4
1月	【共修】 バドミントン ゴルフ テニス モルック 【男子】 ソフトボール 【女子】 バレーボール	個人技能の習得をする 集団技能の理解と習得をする 効率的な技術の習得する 各種目の特性を理解する ゲームを運営する	○関心・意欲・態度（観察） ①体育活動に興味をもち、楽しさを感じようとしているか。 ②練習やチームの話し合いに積極的に参加し、責任感をもって課題に取り組んでいるか。 ③健康・安全に留意しながら練習、試合、準備、片付けに取り組んでいるか。 ○思考・判断・表現（観察・ワーク） ①自己の能力に応じた課題の解決を目指して、計画的な練習の仕方を工夫しているか。 ○運動の技能（観察・実技テスト） ①各種目の基本的動作を身に付けているか。 ②身に付けた技能を状況に応じて使い分けることができるか。 ○知識・理解 ①各種目のルールや特性、適切な練習の仕方を理解し、チームや自分の課題を解決するために役立てることができるか。	4
2月				
3月				