

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科

国語

科目 現代の国語

教科：国語

科目：現代の国語

単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 A組～H組

教科担当者：(A組：佐々木 明代) (B組：佐々木 輝) (C組：佐々木 明代) (D組：佐々木 輝) (E組：佐々木 明代) (F組：佐々木 輝)

使用教科書：(高等学校 現代の国語(第一学習社))

教科 国語

の目標：

【知識及び技能】基礎的言語能力およびコミュニケーション技能・能力の習得および向上

【思考力、判断力、表現力等】文章の種類を問わず、書き手の意図を的確に把握する力、および自分の考えを適切に表現する力の育成

【学びに向かう力、人間性等】自ら教科書以外の文章に触れていく姿勢の育成／他者に対する共感力や感受性の育成・向上

科目 現代の国語

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・漢字や語句など語彙力の向上 ・論理的な文章や実用的な文章に数多く触れることで基礎的な読解力を向上させる ・「書く・話す・聞く」など言語表現にかかわる技能の向上	・論理的な文章の構造を把握し、論理や文意を適切に把握する力 ・問われているテーマについて自分の考えを持ち、それを適切に表現できる力、および聞く力	・日常的に自分たちが触れているものよりも長め、難しめの文書を意図的に読んでいこうとする姿勢 ・問われているテーマについて自らより深く知り、考えていける力

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数	
		単	書	読						
1 学期	A 単元 世界を広げる① 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 エッセイ『なぜ本を読むのか』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・読書の効用について考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	B 単元 世界を広げる② 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 エッセイ『世界は謎に満ちている』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・世界にある謎について考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	定期考査						○	○		1
	C 単元 言葉が開く世界① 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『言葉遣いとアイデンティティ』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・言葉遣いが人物像にどう影響するかについて考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
D 単元 言葉が開く世界② 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『言語としてのピクトグラム』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・ピクトグラムがどのような所に掲示されているか考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6	
定期考査						○	○		1	
2 学期	E 単元 人間と文化① 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『水の東西』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・鹿おどしと噴水の特徴について考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
	F 単元 人間と文化② 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『ステレオタイプ落とし穴』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・ステレオタイプの問題点と対策について考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
	定期考査						○	○		1
	G 単元 社会と人間① 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『「弱いロボット」の誕生』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・身近なところで活躍しているロボットについて考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
H 単元 社会と人間② 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『人はなぜ仕事をするのか』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・人はなぜ仕事をするのかについて自分の答えを考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6	
定期考査						○	○		1	
3 学期	I 単元 現代と社会① 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『イースター島にはなぜ森がないのか』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・どう行動すればイースター島が栄え続けたか考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	J 単元 現代と社会② 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『黄色い花東』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・日本の子供とコンボの子供との環境の違いについて考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
定期考査						○	○		1	
									合計	
									73	

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科

国語 科目 論理国語

教科：国語

科目：論理国語

単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 A組～ F組

教科担当者：(A組今井)

(B組：佐藤潤)

(C組今井)

(D組：佐藤潤)

(E組今井)

(F組：佐藤潤)

使用教科書：(高等学校 論理国語 (第一学習社))

教科 国語

の目標：

【知識及び技能】基礎的言語能力(読む・書く・話す・聞く)およびコミュニケーション技能・能力の習得および向上

【思考力、判断力、表現力等】文章の種類を問わず、書き手の意図を的確に把握する力、および自分の考えを適切に表現する力の育成

【学びに向かう力、人間性等】自ら教科書以外の文章に触れていく姿勢の育成／他者に対する共感力や感受性の育成・向上

科目 論理国語

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・漢字や語句など語彙力の向上 ・論理的な文章や実用的な文章に数多く触れることで基礎的な読解力を向上させる ・「書く・話す・聞く」など言語表現にかかわる技能の向上	・論理的な文章の構造を把握し、論理や文意を適切に把握する力 ・問われているテーマについて自分の考えを持ち、それを適切に表現できる力、および聞く力	・日常的に自分たちが触れているものよりも長め、難しめの文書を意図的に読んでいこうとする姿勢 ・扱われているテーマについて自らより深く知り、考えていける力

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数	
		単 元	書 き	読 み						
1 学期	A 単元 評論(一) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『天然知能として生きる』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・人間の知性のあり方について考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	B 単元 評論(一) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『自他の間あい』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・自他の関係性について考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	定期考査						○	○		1
	C 単元 評論(二) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『「私」中心の日本語』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・筆者の主張する日本語の特徴について考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
2 学期	D 単元 評論(二) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『日本人の「自然」』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・西洋と日本の自然を対比し筆者の問題意識に目を向けさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	定期考査					○	○		1	
	E 単元 評論(三) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『手の変幻』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・芸術における欠落や無の役割について考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
	F 単元 評論(三) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『越境する動物もたらす贈り物』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・人間と動物との関わりについて考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
定期考査						○	○		1	
	G 単元 評論(四) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『働かないアリに意義がある』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・効率主義がもたらす現代社会の問題点について考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
3 学期	H 単元 評論(四) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『AI時代の社会と法』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・AIの進化に伴う社会と法の関係の変化について考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	定期考査					○	○		1	
I 単元 評論(五) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『なぜ多様性が必要か』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・生物多様性が必要な理由について考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6	
J 単元 評論(五) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『生体認証技術の発展と未来』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・テクノロジーとどのように向き合い使用するか考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6	
定期考査						○	○		1	
合計									73	

年間授業計画 新様式

高等学校 令和5年度 (2学年用) 教科

国語

科目 文学国語

教科: 国語

科目: 文学国語

単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年 A 組~ F 組

教科担当者: (A組: 及川)

(B組: 近原)

(C組: 及川)

(D組: 今井)

(E組: 及川)

(F組: 及川)

使用教科書: (高等学校 文学国語 (第一学習社))

教科 国語

の目標:

【知識及び技能】基礎的言語能力およびコミュニケーション技能・能力の習得および向上

【思考力、判断力、表現力等】文章の種類を問わず、書き手の意図を的確に把握する力、および自分の考えを適切に表現する力の育成

【学びに向かう力、人間性等】自ら教科書以外の文章に多く触れていく姿勢の育成/他者に対する共感力や感受性の育成・向上

科目 文学国語

の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・漢字や読み、語句など語彙力の向上 ・近代以降の文学に触れ、文学的表現に対する語彙力を向上させる	・含意のある文章を適切に読み取り、自分で判断したうえで鑑賞できる力の向上 ・時代背景が異なっても変わらない、人の感情・思いを読み取り、鑑賞できる力の向上	・近代以降の文学が、多くの人に影響を与え、現代まで続く文化を形成してきたことの価値を理解し、意欲的に学んでいこうとする姿勢を持つ

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
		単 元	書	読						
1 学 期	A 単元 近代の小説 (一) 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材 小説『山月記』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押さえ方、心情の動きを把握 ・教材 (教科書・プリント) ・李徴の人物像・前半生をまとめさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字 (単語) テスト、考査 【思考・判断・表現】 発問応答 (話)、授業の取り組み (話・聞)、振り返りシート (聞)、単元の振り返り作文 (書)、考査素点 (読) 【主体的に学習に取り組む態度】 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	B 単元 近代の小説 (一) 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材 小説『山月記』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押さえ方、心情の動きを把握 ・教材 (教科書・プリント) ・小説の展開に沿って、登場人物が何を思い、どう行動しているか把握させる	○	○	○	【知識・技能】漢字 (単語) テスト、考査 【思考・判断・表現】 発問応答 (話)、授業の取り組み (話・聞)、振り返りシート (聞)、単元の振り返り作文 (書)、考査素点 (読) 【主体的に学習に取り組む態度】 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	定期考査						○	○	○	1
	C 単元 近代の小説 (一) 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材 小説『山月記』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押さえ方、心情の動きを把握 ・教材 (教科書・プリント) ・『山月記』と『名人伝』を比較しどのような要素が伝えられているか考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字 (単語) テスト、考査 【思考・判断・表現】 発問応答 (話)、授業の取り組み (話・聞)、振り返りシート (聞)、単元の振り返り作文 (書)、考査素点 (読) 【主体的に学習に取り組む態度】 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
2 学 期	D 単元 近代の詩 【知識及び技能】 決まりを覚え書き下し文を書く 【思考力、判断力、表現力等】 詩全体の展開を読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 詩の特徴を理解し、現代に通じる人間描写を味わう	教材 詩「小語なる古城のほとり」「風船乗り」の夢」「永訣の朝」 ・指導事項 詩の展開、詩形、作者の心情理解 ・教材 (教科書・プリント) ・展開をたどりながら作者の思いを説明させる	○	○	○	【知識・技能】漢字 (単語) テスト、考査 【思考・判断・表現】 発問応答 (話)、授業の取り組み (話・聞)、振り返りシート (聞)、単元の振り返り作文 (書)、考査素点 (読) 【主体的に学習に取り組む態度】 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	定期考査					○	○	○	1	
	E 単元 近代の小説 (二) 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材 小説『檸檬』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押さえ方、心情の動きを把握 ・教材 (教科書・プリント) ・「えたいの知れない不吉の魂」の体感や、なぜ『檸檬』を置いたのか解釈を述べさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字 (単語) テスト、考査 【思考・判断・表現】 発問応答 (話)、授業の取り組み (話・聞)、振り返りシート (聞)、単元の振り返り作文 (書)、考査素点 (読) 【主体的に学習に取り組む態度】 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
	F 単元 近代の小説 (二) 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材 小説『檸檬』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押さえ方、心情の動きを把握 ・教材 (教科書・プリント) ・「えたいの知れない不吉の魂」の体感や、なぜ『檸檬』を置いたのか解釈を述べさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字 (単語) テスト、考査 【思考・判断・表現】 発問応答 (話)、授業の取り組み (話・聞)、振り返りシート (聞)、単元の振り返り作文 (書)、考査素点 (読) 【主体的に学習に取り組む態度】 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
3 学 期	定期考査					○	○	○	1	
	G 単元 近代の小説 (三) 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材 小説『こころ』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押さえ方、心情の動きを把握 ・教材 (教科書・プリント) ・「私」と「K」の心情の変化を場面ごとにまとめさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字 (単語) テスト、考査 【思考・判断・表現】 発問応答 (話)、授業の取り組み (話・聞)、振り返りシート (聞)、単元の振り返り作文 (書)、考査素点 (読) 【主体的に学習に取り組む態度】 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
	H 単元 近代の小説 (三) 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材 小説『こころ』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押さえ方、心情の動きを把握 ・教材 (教科書・プリント) ・『覚悟』という言葉が指す内容を考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字 (単語) テスト、考査 【思考・判断・表現】 発問応答 (話)、授業の取り組み (話・聞)、振り返りシート (聞)、単元の振り返り作文 (書)、考査素点 (読) 【主体的に学習に取り組む態度】 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	定期考査					○	○	○	1	
3 学 期	I 単元 随想 (一) 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材 小説『花のいさざない』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押さえ方、心情の動きを把握 ・教材 (教科書・プリント) ・作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	○	○	○	【知識・技能】漢字 (単語) テスト、考査 【思考・判断・表現】 発問応答 (話)、授業の取り組み (話・聞)、振り返りシート (聞)、単元の振り返り作文 (書)、考査素点 (読) 【主体的に学習に取り組む態度】 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	J 単元 近代の小説 (二) 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材 小説『葉桜と魔笛』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押さえ方、心情の動きを把握 ・教材 (教科書・プリント) ・聞こえてきた「軍艦マーチの口笛」について各自の解釈を文章にまとめさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字 (単語) テスト、考査 【思考・判断・表現】 発問応答 (話)、授業の取り組み (話・聞)、振り返りシート (聞)、単元の振り返り作文 (書)、考査素点 (読) 【主体的に学習に取り組む態度】 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
定期考査						○	○	○	1	
合計									73	

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和4年度 (2学年用)

国語

科目 古典演習

教科: 国語

科目: 古典演習

単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年 A 組~ F 組

教科担当者: (A・B組: 佐々木・佐藤潤)

(C・D組: 佐々木・佐藤潤)

(E・F組: 佐々木・佐藤潤)

使用教科書: (高等学校 古典探求 (第一学習社))

教科 国語

の目標:

【知識及び技能】基礎的言語能力およびコミュニケーション技能・能力の習得および向上

【思考力、判断力、表現力等】文章の種類を問わず、書き手の意図を的確に把握する力、および自分の考えを適切に表現する力の育成

【学びに向かう力、人間性等】自ら教科書以外の文章に多く触れていく姿勢の育成/他者に対する共感力や感受性の育成・向上

科目 古典演習

の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・漢字の読み、語句の意味など語彙力の向上 ・文法的知識をもとに様々な作品を通して、正確に古典を読み取る力を向上させる	・難易度の高い古文を適切に読み取り、自分で判断したうえで鑑賞できる力の向上 ・時代背景が異なっても委わらない、人の感情・思いを読み取り、鑑賞できる力の向上	・古典文学(漢文を含む)が、多くの人に影響を与え、現代まで続く文化を形成してきたことの価値を理解し、意欲的に学んでいこうとする姿勢を持つ

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数	
		書	読	読						
1 学期	B 単元 古文入門② 【知識及び技能】 文語の決まりを理解する 【思考力、判断力、表現力等】 文法に基づき文脈を捉える 【学びに向かう力、人間性等】 表現の技法とその効果について理解する	教材「古文を読むために4」 ・指導事項 主な助動詞の説明 ・教材(教科書・プリント) ・文意把握のために文法学習が欠かせないことを理解させる	○	○	○	【知識・技能】漢字(単語)テスト、考査 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	5
	A 単元 説話 【知識及び技能】 語句を理解し語彙力を向上させる 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 古典の特徴を理解し、現代に通じる人間描写を味わう	教材「古今著聞集」小式部内侍が大江山の歌の事 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押さえ方、単語、文法の理解 ・教材(教科書・プリント) ・定額が逃げた理由について自分の考えをまとめさせる	○	○	○	【知識・技能】古語テスト、考査 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、音読、授業の取り組み(話・聞)、単元の課題集(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	○	○	○	5
	定期考査					○	○	○	1	
	B 単元 随筆 【知識及び技能】 文語の決まりを理解する 【思考力、判断力、表現力等】 文法に基づき文脈を捉える 【学びに向かう力、人間性等】 表現の技法とその効果について理解する	教材「徒然草」よるづつことは月見にこそ ・指導事項 用言の活用の練習、主な助動詞・助詞の説明 ・教材(教科書・プリント) ・文意把握のために文法学習が欠かせないことを理解させる	○	○	○	【知識・技能】古語テスト、考査 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、音読、授業の取り組み(話・聞)、単元の課題集(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	○	○	○	5
	C 単元 物語 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材「伊勢物語」初冠 ・指導事項 歌物語の理解、和歌の修辞、心情の動きの把握 ・教材(教科書・プリント) ・物語の中で和歌の意味、重要性を理解させる	○	○	○	【知識・技能】古語テスト、考査 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、音読、授業の取り組み(話・聞)、単元の課題集(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	○	○	○	8
定期考査					○	○	○	1		
2 学期	B 単元 随筆 【知識及び技能】 様々な文章表現の技法の理解 【思考力、判断力、表現力等】 文法に基づき文脈を捉える 【学びに向かう力、人間性等】 表現の技法とその効果について理解する	教材「方丈記」ゆく川の流るれ ・指導事項 対句、比喩、連鎖法、倒置法、主な助動詞・助詞の説明 ・教材(教科書・プリント) ・文意把握のために様々な表現法の理解が欠かせないことを理解させる	○	○	○	【知識・技能】古語テスト、考査 【思考・判断・表現】 発問応答(話)音読、授業の取り組み(話・聞)、単元の課題集(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	○	○	○	6
	B 単元 随筆 【知識及び技能】 文語の決まりを理解する 【思考力、判断力、表現力等】 物語の転換と人の感情を捉える 【学びに向かう力、人間性等】 作者の視点を文脈や用語から捉える	教材「枕草子」すさまじきもの ・指導事項 除目の説明、主な助動詞の説明 ・教材(教科書・プリント) ・文意把握のために当時の風習、風俗の理解が欠かせないことを理解させる	○	○	○	【知識・技能】古語テスト、考査 【思考・判断・表現】 発問応答(話)音読、授業の取り組み(話・聞)、単元の課題集(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	○	○	○	8
	定期考査					○	○	○	1	
	C 単元 物語 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材「更級日記」門出 ・指導事項 日記文学の理解、貴族の職務の理解 ・教材(教科書・プリント) ・物語の中で作者と主人公の関係を理解させる	○	○	○	【知識・技能】古語テスト、考査 【思考・判断・表現】 発問応答(話)音読、授業の取り組み(話・聞)、単元の課題集(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	○	○	○	8
	C 単元 物語 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材「源氏物語」若紫 ・指導事項 作品の概要把握、物語の理解、作品の人物の関係、和歌の修辞、心情の動きの把握 ・教材(教科書・プリント) ・長編物語の概要と登場人物の関係と物語の状況、登場人物の特徴や心情を理解させる	○	○	○	【知識・技能】古語テスト、考査 【思考・判断・表現】 発問応答(話)音読、授業の取り組み(話・聞)、単元の課題集(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	○	○	○	12
定期考査					○	○	○	1		
3 学期	B 単元 漢文 故事 【知識及び技能】 書き下しの方法を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 書き下し文に沿って文脈を捉える 【学びに向かう力、人間性等】 表現の技法とその効果について理解する	教材『韓非子』「逆鱗にふる」 ・指導事項 書き下しの方法の説明・故事成語の説明 ・教材(教科書・プリント) ・書き下し文を正確に行うことが大切であることを理解させる	○	○	○	【知識・技能】書き下しテスト、考査 【思考・判断・表現】 発問応答(話)音読、授業の取り組み(話・聞)、単元の課題集(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	○	○	○	8
	B 単元 漢文 故事 【知識及び技能】 書き下しの方法を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 書き下し文に沿って文脈を捉える	教材『晉書』「崔杼」 ・指導事項 書き下しの方法の説明・故事成語の説明 ・教材(教科書・プリント)	○	○	○	【知識・技能】書き下しテスト、考査 【思考・判断・表現】 発問応答(話)音読、授業の取り組み(話・聞)、単元の課題集(書)、考査素点(読)	○	○	○	6
	定期考査					○	○	○	1	
定期考査					○	○	○	1		
									合計	
									72	

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和6年度 (3学年用) 教科

国語

科目 文学国語

教科: 国語

科目: 文学国語

単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年 A 組~ F 組

教科担当者: (A組近原)

(B組: 及川)

(C組近原)

(D組: 及川)

(E組近原)

(F組: 及川)

使用教科書: (高等学校 文学国語 (第一学習社))

教科 国語

の目標:

【知識及び技能】基礎的言語能力およびコミュニケーション技能・能力の習得および向上

【思考力、判断力、表現力等】文章の種類を問わず、書き手の意図を的確に把握する力、および自分の考えを適切に表現する力の育成

【学びに向かう力、人間性等】自ら教科書以外の文章に多く触れていく姿勢の育成/他者に対する共感性や感受性の育成・向上

科目 文学国語

の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・漢字や読み、語句など語彙力の向上 ・近代以降の文学に触れ、文学的表現に対する語彙力を向上させる	・含意のある文章を適切に読み取り、自分で判断したうえで鑑賞できる力の向上 ・時代背景が異なっても変わらない、人の感情・思いを読み取り、鑑賞できる力の向上	・近代以降の文学が、多くの人に影響を与え、現代まで続く文化を形成してきたことの価値を理解し、意欲的に学んでいこうとする姿勢を持つ

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 時 数	
		単 元	書	読						
1 学 期	A 単元 現代の小説 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材 小説『樺』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押さえ方、心情の動きを把握 ・教材 (教科書・プリント) ・「裁かぬことにより裁いたことになる」とはどういうことかについて考えさせる。	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答 (話)、授業の取り組み (話・聞)、振り返りシート (聞)、単元の振り返り作文 (書)、考查素点 (読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	B 単元 現代の小説 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材 小説『樺』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押さえ方、心情の動きを把握 ・教材 (教科書・プリント) ・なぜ樺を置いていくことが一番の罰になると考えたか想像させる。	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答 (話)、授業の取り組み (話・聞)、振り返りシート (聞)、単元の振り返り作文 (書)、考查素点 (読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	定期考査					○	○			1
	C 単元 現代の小説 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材 小説『穀子の七の目』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押さえ方、心情の動きを把握 ・教材 (教科書・プリント) ・若い女の様子と言動を時間を追ってまとめさせる。	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答 (話)、授業の取り組み (話・聞)、振り返りシート (聞)、単元の振り返り作文 (書)、考查素点 (読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
	D 単元 現代の小説 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材 小説『穀子の七の目』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押さえ方、心情の動きを把握 ・教材 (教科書・プリント) ・若い女はどのような価値観を持っているか話し合いをさせる。	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答 (話)、授業の取り組み (話・聞)、振り返りシート (聞)、単元の振り返り作文 (書)、考查素点 (読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
定期考査					○	○			1	
2 学 期	E 単元 近代の小説 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材 小説『夏の花』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押さえ方、心情の動きを把握 ・教材 (教科書・プリント) ・私の移動とともに場面が変わる文章展開を理解する。	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答 (話)、授業の取り組み (話・聞)、振り返りシート (聞)、単元の振り返り作文 (書)、考查素点 (読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
	F 単元 近代の小説 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材 小説『夏の花』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押さえ方、心情の動きを把握 ・教材 (教科書・プリント) ・各場面の私の信条を読み取る。	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答 (話)、授業の取り組み (話・聞)、振り返りシート (聞)、単元の振り返り作文 (書)、考查素点 (読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
	定期考査					○	○			1
	G 単元 近代の小説 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材 小説『檜野抄』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押さえ方、心情の動きを把握 ・教材 (教科書・プリント) ・師匠である芭蕉の臨終に弟子たちが抱く心情を理解する。	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答 (話)、授業の取り組み (話・聞)、振り返りシート (聞)、単元の振り返り作文 (書)、考查素点 (読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
	H 単元 近代の小説 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材 小説『檜野抄』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押さえ方、心情の動きを把握 ・教材 (教科書・プリント) ・人生や他者に対する考察を深める。	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答 (話)、授業の取り組み (話・聞)、振り返りシート (聞)、単元の振り返り作文 (書)、考查素点 (読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
定期考査					○	○			1	
3 学 期	I 単元 現代の詩 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材 詩『のちのおもひに』 ・指導事項 詩の展開、詩形、作者の心情理解 ・教材 (教科書・プリント) ・展開をたどりながら作者の思いを説明させる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答 (話)、授業の取り組み (話・聞)、振り返りシート (聞)、単元の振り返り作文 (書)、考查素点 (読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	J 単元 現代の詩 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材 詩『足と心』『ちがうにげんです』 ・指導事項 詩の展開、詩形、作者の心情理解 ・教材 (教科書・プリント) ・展開をたどりながら作者の思いを説明させる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答 (話)、授業の取り組み (話・聞)、振り返りシート (聞)、単元の振り返り作文 (書)、考查素点 (読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	定期考査					○	○			1
									合計	73

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和6年度 (3学年用) 教科

国語

科目 論理国語

教科: 国語

科目: 論理国語

単位数: 2 単位

対象学年組: 第 3 学年 A 組～ F 組

教科担当者: (A組: 田中) (B組: 近原) (C組: 田中) (D組: 近原) (E組: 田中) (F組: 近原)

使用教科書: (高等学校 論理国語 (第一学習社))

教科 国語

の目標:

【知識及び技能】基礎的言語能力(読む・書く・話す・聞く)およびコミュニケーション技能・能力の習得および向上

【思考力、判断力、表現力等】文章の種類を問わず、書き手の意図を的確に把握する力、および自分の考えを適切に表現する力の育成

【学びに向かう力、人間性等】自ら教科書以外の文章に触れていく姿勢の育成/他者に対する共感力や感受性の育成・向上

科目 論理国語

の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・漢字や語句など語彙力の向上 ・論理的な文章や実用的な文章に数多く触れることで基礎的な読解力を向上させる ・「書く・話す・聞く」など言語表現にかかわる技能の向上	・論理的な文章の構造を把握し、論理や文意を適切に把握する力 ・問われているテーマについて自分の考えを持ち、それを適切に表現できる力、および聞く力	・日常的に自分たちが触れているものよりも長め、難しめの文書を意図的に読んでいこうとする姿勢 ・問われているテーマについて自らより深く知り、考えていける力

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数	
		単 元	書	読						
1 学 期	A 単元 評論(七) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『人間という中心と、それよりも(軽い命)』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・人間中心主義を見直す	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	B 単元 評論(七) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『言語が見せる世界』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・自他の関係性について考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	定期考査						○	○		1
	C 単元 評論(八) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『身体の個別性』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・本源的自己中心性について考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
2 学 期	D 単元 評論(八) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『いのちのかたち』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・西洋と日本の自然を対比し筆者の問題意識に目を向けさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	定期考査					○	○		1	
	E 単元 評論(九) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『リスク社会とは何か』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・選択とリスクについて考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
	F 単元 評論(九) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『コスモポリタニズムの可能性』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・コスモポリタニズムと対話について考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
3 学 期	定期考査					○	○		1	
	G 単元 評論(十) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『目に見える制度と見えない制度』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・「制度」とは何か考えさせる	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
3 学 期	H 単元 評論(十一) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『現代日本の開化』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・漱石の経験を受け取る	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	定期考査					○	○		1	
	I 単元 評論(十) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『「である」ことと「する」こと』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・民主主義社会のあり方について理解を深める。	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	J 単元 評論(十) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『「である」ことと「する」こと』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・民主主義社会のあり方について理解を深める。	○	○	○	【知識・技能】漢字テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
定期考査						○	○		1	
合計									73	

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和6年度 (3学年用) 教科

国語

科目 国語演習

教科: 国語

科目: 国語演習

単位数: 2 単位

対象学年組: 第 3 学年 A 組～ F 組

教科担当者: (A組: 田中) (B組: 田中) (C組: 田中) (D組: 田中) (E組: 田中) (F組: 田中)

使用教科書: (現代文 アーチープ2 (桐原書店))

教科 国語

の目標:

【知識及び技能】基礎的言語能力(読む・書く・話す・聞く)およびコミュニケーション技能・能力の習得および向上

【思考力、判断力、表現力等】文章の種類を問わず、書き手の意図を的確に把握する力、および自分の考えを適切に表現する力の育成

【学びに向かう力、人間性等】自ら教科書以外の文章に触れていく姿勢の育成/他者に対する共感力や感受性の育成・向上

科目 国語演習

の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・漢字や語句など語彙力の向上 ・論理的な文章や実用的な文章に数多く触れることで基礎的な読解力を向上させる ・「書く・話す・聞く」など言語表現にかかわる技能の向上	・論理的な文章の構造を把握し、論理や文意を適切に把握する力 ・問われているテーマについて自分の考えを持ち、それを適切に表現できる力、および聞く力	・日常的に自分たちが触れているものよりも長め、難しめの文書を意図的に読んでいこうとする姿勢 ・扱われているテーマについて自らより深く知り、考えていける力

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数	
		単	書	読						
1 学期	A 単元 評論 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『待つことなく待つ?』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・プリント) ・具体例を通して主張した文章について考えさせる。	○	○	○	【知識・技能】重要語彙小テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	B 単元 随想 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 随想『商店街が遠ざかる』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・プリント) ・二つの事柄を対比して一方の重要性を説いた文章について考えさせる。	○	○	○	【知識・技能】重要語彙小テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	定期考査						○	○		1
	C 単元 随想 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 随想『花より団子か、団子より花か』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・プリント) ・印象的な表現によって考えを述べた文章について考えさせる。	○	○	○	【知識・技能】重要語彙小テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
2 学期	D 単元 小説 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 小説『時の筏』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・プリント) ・登場人物の心情とそれに結びついた行動を描いた文章について考えさせる。	○	○	○	【知識・技能】重要語彙小テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	定期考査					○	○		1	
	E 単元 評論 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『道徳を問なおす』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・プリント) ・二つの事柄を対比した文章について考えさせる。	○	○	○	【知識・技能】重要語彙小テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
	F 単元 随想 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 随想『案内者』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・プリント) ・複数の時間で構成された文章について考えさせる。	○	○	○	【知識・技能】重要語彙小テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
定期考査						○	○		1	
3 学期	G 単元 小説 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 小説『阿弥陀堂だより』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・プリント) ・複数の時間で構成された文章について考えさせる。	○	○	○	【知識・技能】重要語彙小テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
	H 単元 俳論 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 俳論『草の戸も住替る代ぞ』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・プリント) ・ある考え方に基いて作品を分析した文章について考えさせる。	○	○	○	【知識・技能】重要語彙小テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	定期考査						○	○		1
	I 単元 随想 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 随想『どくどくマンボウ青春記』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・プリント) ・独特の表現に注目すべき文章について考えさせる。	○	○	○	【知識・技能】重要語彙小テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
J 単元 評論 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	教材 評論『時間と自由の関係について』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・プリント) ・二つの事柄を対比して一方の重要性を説いた文章について考えさせる。	○	○	○	【知識・技能】重要語彙小テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6	
定期考査						○	○		1	
合計									73	

【知識及び技能】基礎的言語能力(読む・書く・話す・聞く)およびコミュニケーション技能・能力の習得および向上

【思考力、判断力、表現力等】文章の種類を問わず、書き手の意図を的確に把握する力、および自分の考えを適切に表現する力の育成

【学びに向かう力、人間性等】自ら教科書以外の文章に触れていく姿勢の育成/他者に対する共感力や感受性の育成・向上

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・漢字や語句など語彙力の向上 ・論理的な文章や実用的な文章に数多く触れることで基礎的な作文力を向上させる ・「書く・話す・聞く」など言語表現にかかわる技能の向上	・論理的な文章の構造を把握し、論理や文意を適切に把握する力 ・問われているテーマについて自分の考えを持ち、それを適切に表現できる力、および聞く力	・日常的に自分たちが触れているものよりも長め、難しめの文書を意図的に書いていこうとする姿勢 ・問われているテーマについて自らより深く知り、考えていける力

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数	
		単 元	書 き	読 み						
1 学 期	A 単元 生活・社会 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	課題『少子化とこれからの社会』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・プリント) ・人口減少社会に対応するためにはどうしたらよいか考えさせる。	○	○	○	【知識・技能】時事用語小テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	B 単元 環境 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	課題『地球環境問題』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・プリント) ・深刻化する地球温暖化に対してどうしたらよいか考えさせる。	○	○	○	【知識・技能】時事用語小テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	定期考査						○	○		1
	C 単元 国際問題・異文化理解 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	課題『国際社会の課題』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・プリント) ・異文化理解のためにどうしたらよいか考えさせる。	○	○	○	【知識・技能】時事用語小テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
2 学 期	D 単元 日本語・日本人 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	課題『日本社会の特質』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・プリント) ・日本語と日本文化の今を考えさせる。	○	○	○	【知識・技能】時事用語小テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	定期考査					○	○		1	
	E 単元 教育 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	課題『教育の歩んできた道』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・プリント) ・学校で起きている解決しなければならぬ問題について考えさせる。	○	○	○	【知識・技能】時事用語小テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
	F 単元 福祉 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	課題『高齢化の進捗と福祉』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・プリント) ・超高齢化社会と介護問題についてどうしたらよいか考えさせる。	○	○	○	【知識・技能】時事用語小テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
3 学 期	定期考査					○	○		1	
	G 単元 政治・経済 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	課題『労働をめぐる問題』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・プリント) ・日本の経済を活性化させるために、どうしたらよいか考えさせる。	○	○	○	【知識・技能】時事用語小テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	8
	H 単元 情報・メディア 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	課題『情報社会の現状と問題点』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・プリント) ・日本でデジタル化を推進するにはどうしたらよいか考えさせる。	○	○	○	【知識・技能】時事用語小テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
3 学 期	定期考査					○	○		1	
	I 単元 科学技術 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	課題『AI技術の発達と倫理問題』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・プリント) ・人工知能によって人間の仕事はどのように変わっていくであろうか	○	○	○	【知識・技能】時事用語小テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
3 学 期	J 単元 医療・看護 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なりの見解を述べている	課題『生活習慣病と予防医療』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・プリント) ・健康寿命を延ばすためにはどのような対策が考えられるだろうかということについて考えさせる。	○	○	○	【知識・技能】時事用語小テスト、考查素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・聞)、振り返りシート(聞)、単元の振り返り作文(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	○	○	○	6
	定期考査					○	○		1	
									合計	
									73	

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和6年度 (3学年用) 教科

国語

科目 古典総合

教科: 国語

科目: 古典総合

単位数: 2 単位

対象学年組: 第 3 学年 A 組～ F 組

教科担当者: (A～F組: 田中)

使用教科書: (高等学校 古典探求 (第一学習社))

教科 国語

の目標:

【知識及び技能】基礎的言語能力およびコミュニケーション技能・能力の習得および向上

【思考力、判断力、表現力等】文章の種類を問わず、書き手の意図を的確に把握する力、および自分の考えを適切に表現する力の育成

【学びに向かう力、人間性等】自ら教科書以外の文章に多く触れていく姿勢の育成/他者に対する共感力や感受性の育成・向上

科目 古典総合

の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・漢字の読み、語句の意味など語彙力の向上 ・文法的知識をもとに様々な作品を通して、正確に古典を読み取る力を向上させる	・難易度の高い古文を適切に読み取り、自分で判断したうえで鑑賞できる力の向上 ・時代背景が異なっても委わらない、人の感情・思いを読み取り、鑑賞できる力の向上	・古典文学(漢文を含む)が、多くの人に影響を与え、現代まで続く文化を形成してきたことの価値を理解し、意欲的に学んでいこうとする姿勢を持つ

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数	
		書	読	読						
1 学期	A 単元 説話一 【知識及び技能】 語句を理解し語彙力を向上させる 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 古典の特徴を理解し、現代に通じる人間描写を味わう	教材「宇治拾遺物語」「辨垂、保昌に合う事」 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押さえ方、単語、文法の理解 ・教材(教科書・プリント) ・定額が逃けた理由について自分の考えをまとめさせる	○	○	○	【知識・技能】古語テスト、考查 【思考・判断・表現】 発問応答(話)音読、授業の取り組み(話・聞)、単元の課題集(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	○	○	○	6
	B 単元 随筆三 【知識及び技能】 文語の決まりを理解する 【思考力、判断力、表現力等】 文法に基づき文脈を捉える 【学びに向かう力、人間性等】 表現の技法とその効果について理解する	教材「枕草子」「雪のいと高う降りたるを」 ・指導事項 用言の活用の練習、主な助動詞・助詞の説明 ・教材(教科書・プリント) ・文意把握のために文法学習が欠かせないことを理解させる	○	○	○	【知識・技能】古語テスト、考查 【思考・判断・表現】 発問応答(話)音読、授業の取り組み(話・聞)、単元の課題集(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	○	○	○	6
	定期考査					○	○	○	1	
2 学期	C 単元 随筆三 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材「枕草子」「宮に初めて参りたること」 ・指導事項 歌物語の理解、和歌の修辞、心情の動きの把握 ・教材(教科書・プリント) ・当時の宮廷生活に関する理解を深める	○	○	○	【知識・技能】古語テスト、考查 【思考・判断・表現】 発問応答(話)音読、授業の取り組み(話・聞)、単元の課題集(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	○	○	○	8
	B 単元 物語四 【知識及び技能】 様々な文章表現の技法の理解 【思考力、判断力、表現力等】 文法に基づき文脈を捉える 【学びに向かう力、人間性等】 表現の技法とその効果について理解する	教材「源氏物語」「夕顔の死」 ・指導事項 対句、比喩、連鎖法、倒置法、主な助動詞・助詞の説明 ・教材(教科書・プリント) ・文意把握のために様々な表現法の理解が欠かせないことを理解させる	○	○	○	【知識・技能】古語テスト、考查 【思考・判断・表現】 発問応答(話)音読、授業の取り組み(話・聞)、単元の課題集(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	○	○	○	6
	定期考査					○	○	○	1	
3 学期	B 単元 物語四 【知識及び技能】 文語の決まりを理解する 【思考力、判断力、表現力等】 物語の転換と人の感情を捉える 【学びに向かう力、人間性等】 作者の視点を文脈や用語から捉える	教材「源氏物語」「葵上の出産」 ・指導事項 除目の説明、主な助動詞の説明 ・教材(教科書・プリント) ・文意把握のために当時の風習、風俗の理解が欠かせないことを理解させる	○	○	○	【知識・技能】古語テスト、考查 【思考・判断・表現】 発問応答(話)音読、授業の取り組み(話・聞)、単元の課題集(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	○	○	○	8
	B 単元 漢文 諸子百家の文章 【知識及び技能】 書き下しの方法を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 書き下し文に沿って文脈を捉える 【学びに向かう力、人間性等】 表現の技法とその効果について理解する	教材『楚辞』「漁父辞」 ・指導事項 書き下しの方法の説明・故事成語の説明 ・教材(教科書・プリント) ・書き下し文を正確に行うことが大切であることを理解させる	○	○	○	【知識・技能】書き下しテスト、考查 【思考・判断・表現】 発問応答(話)音読、授業の取り組み(話・聞)、単元の課題集(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	○	○	○	8
	定期考査					○	○	○	1	
3 学期	C 単元 評論一 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材「無名草子」「清少納言」 「紫式部」 ・指導事項 日記文学の理解、貴族の職務の理解 ・教材(教科書・プリント) ・著名な作者二人を批評した文章を読んで歴史の伝承の仕方的一端	○	○	○	【知識・技能】古語テスト、考查 【思考・判断・表現】 発問応答(話)音読、授業の取り組み(話・聞)、単元の課題集(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	○	○	○	8
	B 単元 漢文 史記の群像 【知識及び技能】 書き下しの方法を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 書き下し文に沿って文脈を捉える 【学びに向かう力、人間性等】 表現の技法とその効果について理解する	教材『史記』「張儀」 ・指導事項 書き下しの方法の説明・故事成語の説明 ・教材(教科書・プリント) ・書き下し文を正確に行うことが大切であることを理解させる	○	○	○	【知識・技能】書き下しテスト、考查 【思考・判断・表現】 発問応答(話)音読、授業の取り組み(話・聞)、単元の課題集(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	○	○	○	6
	定期考査					○	○	○	1	
3 学期	C 単元 物語五 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感想を述べる	教材「大鏡」「菅原道真の左遷」 ・指導事項 作品の概要把握、物語の理解、作品の人物の関係、和歌の修辞、心情の動きの把握 ・教材(教科書・プリント) ・長編物語の概要と登場人物の関係と物語の状況、登場人物の特徴や心情を理解させる	○	○	○	【知識・技能】古語テスト、考查 【思考・判断・表現】 発問応答(話)音読、授業の取り組み(話・聞)、単元の課題集(書)、考查素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	○	○	○	12
	定期考査					○	○	○	1	
合計									73	