高等学校 令和6年度(1学年用) 教科 国語 科目 現代の国語

教科 国語 の目標:

【知識及び技能】基礎的言語能力およびコミュニケーション技能・能力の習得および向上

【思考カ、判断力、表現力等】文章の種類を問わず、書き手の意図を的確に把握する力、および自分の考えを適切に表現する力の育成

【学びに向かう力、人間性等】自ら教科書以外の文章に触れていく姿勢の育成/他者に対する共感力や感受性の育成・向上

科目 現代の国語 の目標:

科目 現代の国語 の目標:

【知識及び技能】

・漢字や語句など語彙力の向上
・論理的な文章の構造を把握し、論理や文意を
・論理的な文章に数多く触れる
ことで基礎的な読解力を向上させる
・「書く、話す・聞く」など言語表現にかかわ
る技能の向上

特別 エッサイ 存在を必要的の		労ニの日付いた 北湾ロ梅	化消荷目 . 由灾	領域		į	=□ / □ /自 /体	źπ	ш	台上	配当
「		半九の共体的な指導目標	11年項口 内台	話・問	書	読	計圖光平	ж	10X	res	時数
「出海東東の学的語」以上では今かり		【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 輩者の考えをふまえた上で自分なり	か』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材 (教科書・プリント)	0	0	0	【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・ 閉)、振り返りシート(閉)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小デストの振り返り、授	0	0	0	6
で 単元 言葉公園 く世界の		【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 輩者の考えをふまえた上で自分なり	ている』 ・指導事項 良落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・世界にある謎について考えさせ	0	0	0	【思考・判断・表現】 祭間応答(話)、授業の取り組み(話・ 閉)、振り返りシート(閉)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授	0	0	0	6
関 ***								0	0		1
日本語 日		□ 単元 言葉が開く世界山 「知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 輩者の考えをふまえた上で自分なり	ティティ』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・言葉違いが人物像にどう影響す	0	0	0	【思考・判断・表現】 巻間応答(話)、授業の取り組み(話・ 閉)、振り返りシート(閉)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小デストの振り返り、授	0	0	0	8
日本元 人間と文化①		【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	グラム』 ・指導事項 ・段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・ビクトグラムがどのような所に	0	0	0	【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・ 閉)、振り返りシート(閉)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小デストの振り返り、授	0	0	0	6
振速展展的の協に提える 日連奏・別断が、表現力等 日本の著文を本まえた上で自分なり 日本の著文を本まえた上で自分なりの見解を述べている 日本の書文を表まえた上で自分なりの見解を述べている 日本の書文を表まえた上で自分なりの見解を表まる 日本の書文を表まる 日本の書文を表		定期考査						0	0		1
下単元 人間と文化②		【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 輩者の考えをふまえた上で自分なり	・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・鹿おどしと噴水の特徴について	0	0	0	【思考・判断・表現】 祭間応答(話)、授業の取り組み(話・ 閉)、振り返りシート(閉)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授	0	0	0	8
1		F 単元 人間と文化② 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり	として』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・ステレオタイプの問題点と対策	0	0	0	【知識・技能】漢字テスト、考査素点 【思考・判断・表現】 発間広答(話)、授業の取り組み(話・ 開)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 1主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授	0	0	0	8
類								0	0		1
【知識及び技能】		G 単元 任芸と人間(U) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり	誕生』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・身近なところで活躍しているロ	0	0	0	【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・開)、振り返りシート(開)、単元の振り返り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小デストの振り返り、授	0	0	0	8
T 単元 現代と社会①		【知識及び技能】 温度等の確に捉える 温度等の場所が、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	のか』 ・指導事項 ・段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・人はなぜ仕事をするのかについ	0	0	0	【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・ 閉)、振り返りシート(閉)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小デストの振り返り、授	0	0	0	6
【知識及び技能】	L							0	0		1
期 加減成の公式配	3	【知識及び技能】 ・	ぜ森がないのか』 ・指導事項 ・指導事項 皮溶の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・ブリント) ・どう行動すればイースター島が 栄え続けたか考えさせる	0	0	0	【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
		は 可能の は できます できます は できます できます できます できます できます できます できます できます	・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材 (教科書・プリント) ・日本の子供とコソボの子供との	0	0	0	【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・ 閉)、振り返りシート(閉)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授			0	
	L	ルフツ) プ 且						0	0		1 合計

高等学校 令和6年度(1学年用) 教科 国語 科目 言語文化

単位数: 2 単位

(F組:佐々木) (C組:今井) (D組:佐々木) (E組: 今井)

の目標: 教科 国語

【知 識 及 び 技 能】基礎的言語能力およびコミュニケーション技能・能力の習得および向上

【思考カ、判断力、表現力等】文章の種類を問わず、書き手の意図を的確に把握する力、および自分の考えを適切に表現する力の育成

【学びに向かう力、人間性等】自ら教科書以外の文章に多く触れていく姿勢の育成/他者に対する共感力や感受性の育成・向上

科目 言語文化 の目標:

科目 書語文化 の目標:

【知識及び技能】

・漢字や読み、語句など語彙力の向上
・近代以降の文学に触れ、文学的表現に対する
語彙力を向上させる
・古典文学に慣れ、文法的知識をもとに正確に
古典を読み取る力を向上させる
・古典文学に慣れ、文法的知識をもとに正確に

古典を読み取る力を向上させる

	単二の日仕がた七道日極	化消荷目 . 由秦		領垣	ŧ	=□ / □ /自 /体	知	思	台戶	配当
	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	話・問	書	読	評価規準	재	心	忠	時数
	A 単元 古文入門① 【知識及び技能】 語句を補強し語彙力向上させる 【思考力、判別力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 古典の特徴を理解し、現代に通じる 人間描写を味わう	繋材 『宇治拾遺物語』「児のそ ら寝」・指導事項 良路の構成と論理構造、文脈の押 さえ方、単語、文法の理解 ・数材(数科書・ブリント)・ ・僧たらが笑った理由について自 分の考えをまとめさせる	0	0	0	知識・技能)漢字(単語)テスト、考査 思考・判断・表現】 発問応答(語)、授業の取り組み(話・ 閉)、振り返りシート(閉)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) (主体的に学習に取り組む態度) 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの 振り返り、授業態度	0	0	0	6
	B 単元 古文入門② 【知識及び技能】 文語の決まりを理解する 【思考力、判断力、表現力等】 文法に基づき文脈を捉える 【学びに向かう力、人間性等】 表現の技法とその効果について理解 する	教材 「古文を読むために1・2・3」 ・指導事項 用言の活用の練習、主な助動詞・助詞の説明 ・教材(教科書・ブリント)・ 文意把握のために文法学習が欠 かせないことを理解させる	0	0	0	知識・技能 漢字(単語)テスト、考査 思考・判断・表現] 発間応答(話)、授業の取り組み(話・ 開)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) (主体的に学習に取り組む態度) 時唱テスト、提出物の提出回数、小テストの 振り返り、授業態度	0	0	0	6
1	定期考査						0	0	0	1
学期	C 単元 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感 想を述べる	教材 小説『羅生門』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押 さえ方、心情の動きを把握 ・教材(教科書・ブリント) ・『羅生門』と『今昔物語』を比 較しどのような要素が加えられて いるか考えさせる	0	0	0	【知識・技能】漢字(単語)テスト、考査 【思考・判断、表現】 器間応答(語)、授業の取り組み(語・ 関)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの 振り返り、授業態度	0	0	0	8
	D 単元 古文入門③ 【知識及び技能】 諸句を補強し語彙力向上させる 【思考力、制力力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 古典の特徴を理解し、現代に通じる 人間描写を味わう	繋材 『宇治拾遺物語』「三文に ・指導事項 文脈の押さえ方、単語、文法の理 解・ ・教材(教科書・ブリント) ・文末の罪語を理解したれに対す る自分の考えをまとめさせる	0	0	0	知識・技能)漢字(単語)テスト、考査 [思考・判断・表現] 発間応答(語)、授業の取り組み(話・ 閉)、振り返りシート(閉)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) (主体的に学習に取り組む態度) 時唱テスト、提出物の提出回数、小テストの 振り返り、授業態度	0	0	0	6
	定期考査						0	0	0	1
	E 単元 【知識及び技能】 語句を補強し語彙力向上させる 【思考力、判断力、表現力等】 作者ぞ人物の考え方を理解する 【学びに向かう力、人間性等】 古典の特徴を理解し、現代に通じる 人間描写を味わう	数材 『竹取物語』「なよ竹のかぐや姫」『枕草子』「春は、あけ ぽの」 『枕草子』「春は、あけ ぽの」 ・ 追導事項 文脈の押さえ方、単語、文法 ・ 数材 (数科書・プリント) ・かぐや姫の特徴、かぐや姫に対 する翁の心情を考えさせる	0	0	0	【知識・技能】漢字(単語)テスト、考査 【思考・判断、表現】 展開心答(語)、授業の取り組み(話・ 開)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの 援り返り、授業態度	0	0	0	8
	F 単元 【知識及び技能】 語句を補強し語彙力向上させる 【思考力、判断力、表現力等】 作者のもの見方を理解する 【学びに向かう力、人間性等】 古典の特徴を理解し、現代に通じる 人間描写を味わう	数材 『徒然草』「仁和寺にある 法師」『伊勢物語』「簡井筒」 ・指導事項 ・指導事項 文脈の押さえ方、単語、文法 ・数材 飲料書・ブリント) ・章段末の教訓の感想や当時の文 化について考えさせる	0	0	0	【知識・技能】漢字(単語)テスト、考査 【思考・判断、表現 景間応答(話)、授業の取り組み(話・ 閉)、振り返りシート(閉)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) (主体的に学習に取り組む態度】 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの 扱り返り、授業態度	0	0	0	8
2	定期考査						0	0	0	1
学期	G 単元 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感 想を述べる	教材 小説『鏡』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押 さえ方、心情の動きを把握 ・教材(教科書・ブリント) ・「鎌な夜」の体感や「もともと なかった鏡」が世出現したのか 各自の解釈を述べさせる	0	0	0	【知識・技能】漢字(単語)テスト、考査 【思考・判断、表現】 展開心答(語)、授業の取り組み(話・ 開)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの 振り返り、後葉態度	0	0	0	8
	田 単元 【知識及び技能】 語句を補強し語彙力向上させる 【思考力、判断力、表現力等】 人物の発言の意図を理解する 【学びに向かう力、人間性等】 古典の特徴を理解し、現代に通じる 人間描写を味わう	教材 『平家物語』「平治川の先 陣』 ・指導事項 文脈の押さえ方、単語、文法 ・教材(教科書・ブリント) ・二つの口語訳と原文とを読み比 べ、どのような違いがあると感じ たか感想を述べさせる	0	0	0	【知識・技能】漢字(単語)テスト、考査 【思考・判断・表現 景間心答(語)、授業の取り組み(話・ 開)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 時喝テスト、提出物の提出回数、小テストの 振り返り、授業態度	0	0	0	6
	定期考査						0	0	0	1
	I単元 【知識及び技能】 決まりを覚え書き下し文を書く 【思考力、判断力、表現力等】 詩全体の展門を読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 古典の特徴を理解し、現代に通じる 人間描写を味わう	繋材 「薬文に親しむ・・・・ 三」「唐詩の世界」 ・指導事項 詩の展開、詩形、押韻、作者の心 情理解 ・教材(数科書・ブリント) ・句や哪の展開をたどりながら作 者の思いを説明させる	0	0	0	知識・技能 漢字 (単語) テスト、考査 [思考・判断・表現] 発間応答 (語) 、授業の取り組み (話・ 閉) 、振り返りシート (閉)、単元の振り返 り作文 (書)、考査素品 (読) (主体的に学習に取り組む態度) 時喝テスト、提出物の提出回数、小テストの 振り返り、授業態度	0	0	0	6
学期	日本学展所を的確に使えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感 想を述べる	数材 小説『夢十夜』「第一夜」 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押 さえ方、心情の動きを把握 ・数材(数科書・ブリント) ・百合と女の繋がりを考えさせ興 味を感じた点を述べさせる	0	0	0	知識・技能)漢字(単語)テスト、考査 [思考・開所・表現] 発間応答(話)、授業の取り組み(話・ 関)、接り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) (主体的に学習に取り組む態度) 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの 振り返り、授業態度	0	0	0	6
Ш	定期考査						0	0	0	1
										合計

高等学校 令和6年度(2学年用) 教科 国語 科目 論理国語

数 科: 国語 科 目: 論理国語 対象学年組:第 2 学年 A 組~ F 組 単位数: 2 単位

教科担当者: (A組今井) (B組:佐藤潤) 使用教科書: (高等学校 論理国語(第一学習社) (B組:佐藤潤) (C組今井) (D組:佐藤潤) (E組今井) (F組:佐藤潤)

の目標: 教科 国語

【知識及び技能】基礎的言語能力(読む・書く・話す・聞く)およびコミュニケーション技能・能力の習得および向上 【思考力、判断力、表現力等】文章の種類を問わず、書き手の意図を的確に把握する力、および自分の考えを適切に表現する力の育成 【学びに向かう力、人間性等】自ら教科書以外の文章に触れていく姿勢の育成/他者に対する共感力や感受性の育成・向上

科目 論理国語 の目標:

【知識及び技能】 [知識及び技能]
・漢字や語句など語彙力の向上
・論理的な文章や実用的な文章に数多く触れる
ことで基礎的な族解力を向上させる
・「書く・話す・聞く」など言語表現にかかわ
る技能の向上

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容		領垣	ŧ	評価規準	知	Ħ	態	配当
			器。	書	読		ΛH	NEV.	HEX.	時数
	A 単元 評論 (一) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断方 を段落の製旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 業者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	数材 評論『天然知能として生きる』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材 (教科書・ブリント) ・人間の知性のあり方について考 えさせる	0	0	0	知識・技能)漢字テスト、考査素点 思考・判断・表現】 発間応答(話)、授業の取り組み(話・ 関)、接り返りシート(関)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 「主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
	B 単元 評論 (一) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 「思考力、判断力、表現力等】 各段落の理合を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	数材 評論『自他の間あい』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・数材(数科書・ブリント) ・自他の関係性について考えさせ る	0	0	0	【知義・技能】漢字テスト、考査素点 【思考・判断・表現】 長間心答(話)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
1	定期考査						0	0		1
学期	© 単元 評論 (二) 【知識及び技能】 「風報及び技能】 「題場力、判断力、表現力等】 各段落の理旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 第一の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	数材 評論『「私」中心の日本 語』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例論の理解 ・教材 (教科書・プリント) ・筆者の主張する日本語の特徴に ついて考えさせる	0	0	0	【知識・技能】漢字テスト、考査素点 【思考・判断・表現】 長間心答 記か、授業の取り組み(話・ 関)、援り返りシート(開)、単元の振り返 り作文 (書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	8
	D 単元 評論 (二) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 「思考力、判別力、表現力等】 各段落の製旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	数材 評論『日本人の「自然」』 ・指導事項 股落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・ブリント) ・西洋と日本の自然を対比し筆者 の問題意識に目を向けさせる	0	0	0	【知識・技能】漢字テスト、考査素点 【思考・判断・表現】 長間心答(語)、授業の取り組み(話・ 間)、接り返りシート(間)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
	定期考査						0	0		1
	E 単元 評論 (三) 【知識及び技能】 「無理展開を前確に捉える 「思考力、判断力、表現力等】 各段落の理旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆 有の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	数材 評論『手の変幻』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・数材 数料書・ブリント) ・芸術における欠落や無の役割に ついて考えさせる	0	0	0	【知識・技能】漢字テスト、考査素点 【思考・判断・美理・の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(誌) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	8
	F 単元 評論 (三) 【知識及び技能 温度時か確に捉える 「思考力、判断力、表現力等】 各学ぶに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている 定期考査	数材 評論『越境する動物がもたら寸贈り物』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材 教科書・ブリント) ・人間と動物との関わりについて 考えさせる	0	0	0	【知識・技能】漢字テスト、考査素点 【思考・判断・表現】 景間応答 活乱、授業の取り組み(話・ 閉)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0		0	8
2		WILL STAN P FAM) Lawrence of					0	0		1
期	【知徳及む収配】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	数材 評論『「働かないアリに意 義がある』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材 (教科書・ブリント) ・効率主義がもたらす現代社会の 問題点について考えさせる	0	0	0	【知識、技能】漢字テスト、考査素点 【思考・判所、表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・ 閉)、接り返りシート(間)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	8
	旧単元 評論(四) 「知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判斷方法表現力等】 各段落の理旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	数材 評論『AI時代の社会と法』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・数材 (教科書・ブリント) ・AIの進化に伴う社会と法の関係 の変化について考えさせる	0	0	0	【知識、技能】漢字テスト、考査素点 【思考・判断、表現】 発間応答(話)、授業の取り組み(話・ 閉)、接り返りシート(閉)、単元の振り返 り作文(書)、考査素(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
	定期考査						0	0		1
3	1 単元 評論(五) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 「思考力、判断力、表現力等】 各段落の理旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 業の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	数材 評論『なぜ多様性が必要 か』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 きえ方 例示の理解 ・数材(数科書・プリント) ・生物多様性が必要な理由につい て考えさせ	0	0	0	【知識・技能】漢字テスト、考査素点 【思考・判断・表現】 長曜の容 的、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素(議) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
3 学期	は 本	数材 評論『生体認証技術の発展と未来』 ・指導事項 ・指導事項と論理構造 文脈の押 きえ方 例示の理解 ・教材 (教科書・ブリント) ・テクノロジーとどのように向き 合い使用するか考えさせる	0	0	0	【知識、技能】漢字テスト、考査素点 【思考・判断・表現】 景間応答(語)、授業の取り組み(話・ 閉)、接り返りシート(閉)、単元の振り返 り作文(書)、考査素。(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
	定期考査		1				0	0		1

高等学校 令和5年度(2学年用) 教科 国語 科目 文学国語

単位数: 2 単位

(C組:及川) (D組:今井) (E組:及川) (F組:及川)

教科 国語 の目標:

【知識及び技能】基礎的言語能力およびコミュニケーション技能・能力の習得および向上

【思考力、判断力、表現力等】文章の種類を問わず、書き手の意図を的確に把握する力、および自分の考えを適切に表現する力の育成

【学びに向かう力、人間性等】自ら教科書以外の文章に多く触れていく姿勢の育成/他者に対する共感力や感受性の育成・向上

科日 文学国語 の日煙・

付日 ヘナ田中 の日保:		
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・漢字や勝み、話句など語彙力の向上 ・近代以降の文学に触れ、文学的表現に対する 語彙力を向上させる		・近代以降の文学が、多くの人に影響を与え、現代まで続く文化を形成してきたことの価値を理解し、意欲的に学んでいこうとする姿勢を持つ

	※二の日仕がた北湾口標	化谱符目 中南	領域		ŧ	=T IT +8 1/E	t-n		dels	配当
	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	話・関	書	読	評価規準	知	思	態	時数
	A 単元 近代の小説 (一) 【知識及び技能】 「内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感 想を述べる	教材 小説『山月記』 ・指導事項 ・指導事項 ・接容の構成と論理構造、文脈の押 さえ方、心情の動きを把握 ・教材(教科書・ブリント) ・李徽の人物像・前半生をまとめ させる	0	0	0	知識・技能)漢字(単語)テスト、考査 [思考・判断・表現] 発問応答(語)、授業の取り組み(話・ 閉)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素は(読) (主体的に学習に取り組む態度) 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの 振り返り、授業態度	0	0	0	6
	B 単元 近代の小説 (一) 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判別力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感 想を述べる	繋材 小説『山月記』 ・指導事項 ・指導事項 ・投稿の動きを把握 ・表方、心情の動きを把握 ・数材(数科書・ブリント) ・小説の展開に沿って、登場人物 が何を思い、どう行動しているか 把握させる	0	0	0	知識・技能)漢字(単語)テスト、考査 [思考・判断・表現] 発問応答(語)、授業の取り組み(話・ 閉)、振り返りシート(閉)、単元の振り返 り作文(語)、考査素は(読) (主体的に学習に取り組む態度) 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの 振り返り、授業態度	0	0	0	6
1	定期考査						0	0	0	1
学期	○ 単元 近代の小説(一) 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感 想を述べる。	教材 小説『山月記』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押 さえ方、心情の動きを把握 ・教材(教科書・ブリント) ・『山月記』と『名人伝』を比較 しどのような要素が加えられてい るか考えさせる	0	0	0	【知義・技能】漢字(単語)テスト、考査 【思考・判断、表現】 展開応答(話)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素(一歳) 【主体的に学習に取り組む態度】 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの 振り返り、後葉態度	0	0	0	8
	D 単元 近代の詩 【知識及び技能】 決まりを覚え書き下し文を書く 【思考力、判断力、表現力等】 詩全体の展中を読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 詩の特徴を理解し、現代に通じる人 間描写を味わう	数材 詩「小諸なる古城のほと り」「風船乗りの夢」「永訣の 朝」 ・指導事項 詩の展開、詩形、作者の心情理解 ・数材(数科書・ブリント) ・展開をたどりながら作者の思い を説明させる	0	0	0	【知識・技能】漢字(単語)テスト、考査 【思考・判断、表現、表現、 景間応答(話)、授業の取り組み(話・ 開)、接り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) (主体的に学習に取り組む態度】 時唱テスト、提出物の提出回数、小テストの 接り返り、授業態度	0	0	0	6
	定期考査						0	0	0	1
	E 単元 近代の小説 (二) 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力,判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感 想を述べる	数材 小説『檸檬』 ・指導事項 ・指導事項 と論理構造、文脈の押 さえ方、心情の動きを把握 ・数材(数科書・ブリント) ・「えたいの知れない不吉の塊」 の体感や、なぜ「檸檬」を置いた のか解釈を述べさせる	0	0	0	【知識・技能】漢字(単語)テスト、考査 【思考・判断、表現】 器間心答(語)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(関)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの 振り返り、後乗態度	0	0	0	8
	F 単元 近代の小説 (二) 【知識及び技能】 「内容や限開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感 想を述べる	製材 小説『檸檬』 ・指導事項 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押 さえ方、心情の動きを把握 ・教材(教科書・ブリント) ・「えたいの知れない不吉の塊」 の体感や、なぜ「檸檬」を置いた のか解釈を述べさせる	0	0	0	知識・技能 漢字(単語) テスト、考査 [思考・判断・表現] 発問応答(話)、授業の取り組み(話・ 閉)、振り返りシート(閉)、単元の振り返 り作文(書)、考査素(記) [主体的に学習に取り組む態度] 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの 振り返り、接乗態度	0	0	0	8
2	定期考査						0	0	0	1
学期	G 単元 近代の小説 (三) 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感 想を述べる	教材 小説『こころ』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押 さえ方・心情の動きを把握 ・教材(教科書・プリント) ・「私」と「K」の心情の変化を 場面ごとにまとめさせる	0	0	0	【知識・技能】漢字(単語)テスト、考査 【思考・判断・表現】 器間に答 (記述)、授業の取り組み (話・ 間)、振り返りシート(開)、単元の振り返 9作文(書)、考査素点(説) 【主体的に学習に取り組む態度】 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの 振り返り、後乗態度	0	0	0	8
	H 単元 近代の小説 (三) 【知識及び技能】 「知識及び技能」 「知識及び技能」 「思考力、判別力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感 想を述べる	教材 小説『こころ』 ・指導事項 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押 さえ方、心情の動きを把握 ・教材(教科書・ブリント) ・寛管悟』という言葉が指す内容 を考えさせる	0	0	0	【知識・技能】漢字(単語)テスト、考査 【思考・判断・英雄の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文・書)、考査素点(読) (主体的に学習に取り組む態度】 時間テスト、提出物の提出回数、小テストの 振り返り、授業態度	0	0	0	6
	定期考査			L			0	0	0	1
	I単元 随想(一) 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感 想を述べる	教材 小説『花のいさない』 ・指導事項 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押 さえ方、心情の動きを把握 ・教材(教科書・プリント) ・作品の内容を理解し、自分なり の感想を述べさせる	0	0	0	【知識・技能】漢字(単語)テスト、考査 【思考・判断・表現】 器間、経験の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの 振り返り、接乗態度	0	0	0	6
3 学期	」単元 近代の小説 (二) 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判別力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感 想を述べる	教材 小説『葉桜と魔笛』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押 さえ方、心情の動きを把握 ・教材(教科書・ブリント) ・制にえてきた「理艦マーチの口 笛」について各自の解釈を文章に まとめさせる	0	0	0	【知識、技能】漢字(単語)テスト、考査 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・ 開)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの 振り返り、授業態度	0	0	0	6
	定期考査						0	0	0	1 合計

国語 科目 古典演習

高等学校 令和45年度 (2学年用)
教 科: 国語 科 目: 古典演習
対象学年組:第2学年 A 組~ F 組
教科出者: (A・B組: 佐々木・佐藤潤) (C・D組: 佐
使用教科書: (高等学校 古典探求(第一学習社) 単位数: 2 単位

(C・D組:佐々木・佐藤潤)

(E・F組:佐々木・佐藤潤)

の目標: 教科 国語

【知 識 及 び 技 能】基礎的言語能力およびコミュニケーション技能・能力の習得および向上

【思考カ、判断力、表現力等】文章の種類を問わず、書き手の意図を的確に把握する力、および自分の考えを適切に表現する力の育成

【学びに向かう力、人間性等】自ら教科書以外の文章に多く触れていく姿勢の育成/他者に対する共感力や感受性の育成・向上

科目 古典演習 の目標:

	単二の目仕めた北道日極	指導項目・内容		領垣	ţ	評価規準	źπ	思	能	配当
	単元の具体的な指導目標		話・関	書	読		ХЦ	心	REX.	時数
	B 単元 古文入門② 【知識及び技能】 文語の決まりを理解する 【思考力、判断力、表現力等】 文法に基づき文脈を捉える 【学びに向かう力、人間性等】 表現の技法とその効果について理解 する	数材 「古文を読むために4」 ・指導事項 主な助動詞の説明 ・数材(数科書・ブリント) ・文意把握のために文法学習が欠 かせないことを理解させる	0	0	0	知識・技能 漢字(単語) テスト、考査 (思考・判断・表現] 発問応答(話)、授業の取り組み(話・ 閉)、振り返りシート(閉)、単元の振り返 り作文(書)、考査素(読) (主体的に学習に取り組む態度) 暗唱テスト、提出物の提出回数、小テストの 振り返り、授業態度	0	0	0	5
	A 単元 脱話 【知識及び技能】 語句を理解し語彙力を向上させる 【思考力、判明力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 古典の特徴を理解し、現代に通じる 人間描写を味わう	製材 (古今著剛集)「小式部内侍が大江山の歌の事」 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押 さえ方、単語、文法の理解 ・教材(教科書・ブリント) ・定額が逃げた理由について自分 の考えをまとめさせる	0	0	0	【知薬・技能】古語テスト、考査 【思考・判断・表現】 長間広答(話)、音読、授業の取り組み (話・閉)、単元の課題集(書)、考査素点 (読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	0	0	0	5
1	定期考査						0	0	0	1
学期	B 単元 随筆 【知識及び技能】 文語の決まりを理解する 【思考力、判断力、表現力等】 文法に基づき文脈を捉える 【学びに向かう力、人間性等】 表現の技法とその効果について理解 する	数材 「徒然草」「よろづのことは 月見るにこそ」 ・指導事項 用言の活用の練習、主な助動詞・ 助詞の説明 ・ 数材(数科書・ブリント) ・ 文意把握のために文法学習が欠 かせないことを理解させる	0	0	0	【知識・技能】古語テスト、考査 【思考・判断、表現】 発問広容(話)音能、授業の取り組み (話・閉)、単元の課題集(書)、考査素点 (説) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	0	0	0	5
	C 単元 物語 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に影か取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感 想を述べる	数材 (伊勢物語)「初冠」 ・指導事項 ・指導事項 ・歌物語の理解、和歌の修辞、心情 の動きの把握 ・教材 (教科書・ブリント) ・物語の中で和歌の意味、重要性 を理解させる。	0	0	0	知識・技能 古語テスト、考査 【思考・判断・表現】 発問応答(活)、音読、授業の取り組み (話・閉)、単元の課題集(書)、考査素点 (説) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	0	0	0	8
	定期考査						0	0	0	1
	B 単元 随筆 【知識及び技能】 様々な文章表現の技法の理解。 【思考九、判断力、表現力等】 文法に基づき文脈を捉える 【学びに向かう力、人間性等】 表現の技法とその効果について理解 する。	数材(方丈記)「ゆく川の流れ」 ・指導事項 対句、比喩、連鎖法、倒置法、主 な助動詞・助詞の説明 ・教材(数科書・プリント) ・文意把握のために様々な表現法 の理解が欠かせないことを理解さ せる	0	0	0	【知識・技能】古語テスト、考査 【思考・判断・表現】 発問広客(話)音読、授業の取り組み (話・側)、単元の課題集(書)、考査素点 (読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	0	0	0	6
	B 単元 随筆 【知識及び技能】 文語の決まりを理解する 【思考力、判断力、表現力等】 物語の転換と人の感情を捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 作者の視点を文脈や用語から捉え	教材(枕草子)「すさまじきもの」 ・指導事項 除目の説明、主な助動詞の説明 ・教材(教科書・ブリント) ・教意把握のために当時の風習、風俗の理解が欠かせないことを理解させる	0	0	0	【知識・技能】古語テスト、考査 【思考・判断・表現】 発問本窓(話)音能、 授業の取り組み (話・関)、単元の課題集(書)、考査素点 (説) 別、単元の課題集(書)、考査素点 (造) 他の提出回数、授業態度	0	0	0	8
2	定期考査						0	0	0	1
学	○ 単元 物語 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感 想を述べる	教材 (更級日記) 「門出」 ・指導事項 日記文学の理解、貴族の職務の理 解 ・教材(教科書・ブリント) ・物語の中で作者と主人公の関係 を理解させる。	0	0	0	【知識・技能】古語テスト、考査 【思考・判断・表現】 長間な客(話) 音疏、 授業の取り組み (話・閉)、単元の課題集(書)、考査素点 (読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	0	0	0	8
	○ 単元 物語 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感 想を述べる	教材 (源氏物語)「若紫」 ・指導事項 作品の概要把提、物語の理解、作品の人物の関係、和歌の修辞、心情の動きの把握 ・教材(教科書・プリント) ・長編物語の概要と登場人物の関係 後を細語の状況、登場人物の特徴 や心情を理解させる。	0	0	0	【知識・技能】古語テスト、考査 【思考・判断・表現】 奏問広答(話)音読、授業の取り組み (話・聞)、単元の課題集(書)、考査素点 (読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	0	0	0	12
	定期考査						0	0	0	1
	B 単元 漢文 故事 【知識及び技能】 書き下しの方法を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 書き下し文に沿って文脈を提える 【学びに向かう力、人間性等】 表現の技法とその効果について理解 する	黎材『韓非子』「逆鱗にふる」 ・指導事項 書き下しの方法の説明・故事成語 の説明 教書・ブリント) ・書き下し文を正確に行うことが 大切であることを理解させる。	0	0	0	知識・技能】書き下しテスト、考査 【思考・判断・表現】 長間広答(話)音読、 授業の取り組み (話・閉)、単元の課題集(書)、考査素点 (説) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	0	0	0	8
	B 単元 漢文 故事 【知識及び技能】 書き下しの方法を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 書き下し文に沿って文脈を捉える 定期考査	教材『唐詩紀事』「推敞」 ・指導事項 ・指等下しの方法の説明・故事成語 の説明 ・教材(教科書・プリント)	0	0	0	知識・技能】書き下しテスト、考査 【思考・判断・表現】 発問応答(活)音能、、授業の取り組み (話・閉)、単元の課題集(書)、考査素点 (説)	0	0 0	0 0	6
	定期考査		Ī				0	0	0	1
—			<u> </u>		_	I.	1	1		合計

高等学校 令和6年度(3学年用) 教科 国語 科目 文学国語

単位数: 2 単位

(C組近原) (D組:及川) (E組近原) (F組:及川)

教科 国語 の目標: 【知 識 及 び 技 能】基礎的言語能力およびコミュニケーション技能・能力の習得および向上

【思考力、判断力、表現力等】文章の種類を問わず、書き手の意図を的確に把握する力、および自分の考えを適切に表現する力の育成

【学びに向かう力、人間性等】自ら教科書以外の文章に多く触れていく姿勢の育成/他者に対する共感力や感受性の育成・向上

科日 文学国語 の日煙・

17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 1	к.	
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・漢字や読み、語句など語彙力の向上 ・近代以降の文学に触れ、文学的表現に対す 語彙力を向上させる	・含意のある文章を適切に読み取り、自分で判 あ 断したうえで鑑賞できる力の向上 ・時代背景が異なっても変わらない、人の感 情・思いを読み取り、鑑賞できる力の向上	・近代以降の文学が、多くの人に影響を与え、現代まで続く文化を形成してきたことの価値を理解し、意欲的に学んでいこうとする姿勢を持つ

	光二の日はかれた第日標	松游花日 中南	領域		ţ	== I II + 1-1 /#	t n	В	es	配当
	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	話・聞	書	読	評価規準	체	思	悲	時数
	A 単元 現代の小説 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読か取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感 想を述べる	数材 小説『棒』 ・ 指導事項 ・ 投落の構成と論理構造、文脈の押 ・ さえ方、心情の動きを把握 ・ 数材 (数料書・ブリント) ・ 「裁かぬことにより裁いたこと になる」とはどういうことかにつ いて考えさせる。	0	0	0	知識・技能 漢字テスト、考査素点 [思考・判断・表現] 発問応答(語)、授業の取り組み(話・ 閉)、振り返りシート(間)、単元の振り返 り作文(書)、考査素(意) [主体的に学習に取り組む態度] 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
	B 単元 現代の小説 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感 想を述べる	数材 小説『棒』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押 さえ方、心情の動きを把握 ・数材(教科書・ブリント) ・なぜ棒を置いていくことが一番 の罰になると考えたか想像させ る。	0	0	0	【知識・技能】漢字テスト、考査素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(関)、単元の振り返 り作文(書)、考査素は(読) 【主体物に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
1	定期考査						0	0		1
学期		教材 小説『骰子の七の目』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押 さえ方、心情の動きを把握 ・教材(教科書・ブリント) ・若い女の様子と言動を時間を 追ってまとめさせる。	0	0	0	【知識・技能】漢字テスト、考査素点 【思考・判断・表現】 を問む容(話)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(関)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	8
	D 単元 現代の小説 【知識及び技能】 「原常や異形を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感 想を述べる	教材 小説『骰子の七の目』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押 さえ方、心情の動きを把握 ・教材(教科書・ブリント) ・若い女はどのような価値観を 持っているか話し合いをさせる。	0	0	0	【知識・技能】漢字テスト、考査素点 【恵考・判断、表現】 発問広答(話)、授業の取り組み(話・ 閉)、振り返りシート(閉)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
	定期考査						0	0		1
	E 単元 近代の小説 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感 想を述べる	教材 小説『夏の花』 ・指導事項 収容の構成と論理構造、文脈の押 さえ方、心情の動きを把握 ・教材(教科書・ブリント) ・私の移動とともに場而が変わる 文章展開を理解する。	0	0	0	【知識・技能】漢字テスト、考査素点 【思考・判断・表現】 を問む容(活)、授業の取り組み(話・ 間)、振り返りシート(間)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(説) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	8
	ド単元 近代の小説 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感 想を述べる	教材 小説『夏の花』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押 さえ方、心情の動きを把握 ・教材(教科書・ブリント) ・各場面の私の信条を読み取る。	0	0	0	【知識・技能】漢字テスト、考査素点 【思考・判断・表現】 長間広客(話・授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(関)、単元の振り返 り作文 書) 考査素(議) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	8
2							0	0		1
学期	(c 里元 :	教材 小説『怙野抄』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押 さえ方、心情の動きを把握 ・教材(教科書・ブリント) ・節匠である芭蕉の臨終に弟子た ちが抱く心情を理解する。	0	0	0	【知識・技能】漢字テスト、考査素点 【思考・判断・表現】 長葉の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(関)、単元の振り返 り作文 書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	8
	旧 単元 近代の小説 【知識及び技能】 内容や規則を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感 想を述べる	数材 小説『枯野抄』 ・指導事項 段落の構成と論理構造、文脈の押 さえ方、心情の動きを把握 ・数材(数科書・ブリント) ・人生や他者に対する考察を深め る。	0	0	0	【知識・技能】漢字テスト、考査素点 【恵考・判断、表現】 発問広答(話)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(関)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 推出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
L	定期考査		L				0	0		1
•	I 単元 現代の詩 【知識及び技能】 内容や環形を的確に捉えている 【思考力、判判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感 想を述べる	教材 詩『のちのおもひに』 ・指導事項 ・指導事項 詩の展開、詩形、作者の心情理解 ・教材(教科書・ブリント) ・展開をたどりながら作者の思い を説明させる	0	0	0	【知識・技能】漢字テスト、考査素点 【思考・判断・美理】 発問広答(話)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
3 学期	J 単元 現代の詩 「知識及び技能」 内容や展開を的確に捉えている 「愿考力、判断力、表現力等」 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感 想を述べる	教材 詩『足と心』『ちがうにん げんですよ』 ・指導事項 詩の展開、詩形、作者の心情理解 ・教材(教科書・ブリント) ・展開をたどりながら作者の思い を説明させる	0	0	0	【知識・技能】漢字テスト、考査素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・ 開)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
L	定期考査						0	0		1
										合計

高等学校 令和6年度(3学年用) 教科 国語 科目 論理国語

単位数: 2 単位

) (C組:田中) (D組:近原 (E組:田中 (F組:近原)

教科 国語 の目標:

【知 識 及 び 技 能】基礎的言語能力(読む・書く・話す・聞く)およびコミュニケーション技能・能力の習得および向上 【思考力、判断力、表現力等】文章の種類を問わず、書き手の意図を的確に把握する力、および自分の考えを適切に表現する力の育成 【学びに向かう力、人間性等】自ら教科書以外の文章に触れていく姿勢の育成/他者に対する共感力や感受性の育成・向上

科目 論理国語 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・漢字や語句など語彙力の向上	・論理的な文章の構造を把握し、論理や文意を	・日常的に自分たちが触れているものよりも長
		め、難しめの文書を意図的に読んでいこうとす
ことで基礎的な読解力を向上させる	問われているテーマについて自分の考えを持	
	ち、それを適切に表現できる力、および聞く力	
る技能の向上		り、考えていける力

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	_	領垣	į.	評価規準	知	思	態	配当時数
	A 単元 評論(七)	教材 評論『人間という中心と、	器。	書	読	【知識・技能】漢字テスト、考査素点				叶致
	【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	それよりも(軽い命)』 ・指導事項 敗落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・数材(数科書・プリント) ・人間中心主義を見直す	0	0	0	「思考・判断・表現」 発問か容(語)、授業の取り組み(語・ 関)、振り返りシート(関)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
	B 単元 評論(七) [知識及び牧能] 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の厚を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	教材 評論『言語が見せる世界』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・ブリント) ・自他の関係性について考えさせ る	0	0	0	[知識・技能] 漢字テスト、考査素点 [思考・判断・表現] 発問応答(話)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りンート(間)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(説) [主体的に学習に取り組む態度] 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
1 学	定期考査						0	0		1
期	○ 単元 評論(八) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判斷方、表現力等】 各段落の厚を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	数材 評論『身体の個別性』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・数材 (教科書・ブリント) ・本源的自己中心性について考え させる	0	0	0	【知識・技能】漢字テスト、考査素点 【思考・判断・表現】 発問応答(語)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素は(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	8
	▶ 単元 評論 (八) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の聖旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	教材 評論『いのちのかたち』・ ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・ブリント) ・西洋と日本の自然を対比し筆者 の問題意識に目を向けさせる	0	0	0	知識・技能)漢字テスト、考査素点 【思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・ 開)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素(高統) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
	定期考査						0	0		1
	臣 単元 評論(九) 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判斷力、表現力等】 各段落の厚を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	数材 評論『リスク社会とは何 か。指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 きえ方 例示の理解 ・数材(数科書・プリント) ・選択とリスクについて考えさせ る	0	0	0	(知識・技能) 漢字テスト、考査素点 (思考・判断・表現) 発問応答(話)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(関)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) (主体的に学習に取り組む態度) 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	8
	F 単元 評論 (九) 【知識及び技能】 振程展開を前確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている 定期考査	教材 評論『コスモポリタニズム の可能性』 ・ の可能性』 ・ 段落の構成と論理構造 文脈の押 きえ方 例示の理解 ・ 教材 (教科書・ブリント) ・ コスモポリタニズムと対話につ いて考えさせる	0	0	0	【知識・技能】漢字テスト、考査素点 【思考・判断・表現】 を問な容(話)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(関)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0		0	8
2 学期	G 単元 評論 (十)	教材 評論『「目に見える制度と 見えない制度』 ・指導事項 股際の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材 (教科書・プリント) ・制度」とは何か考えさせる	0	0	0	【知識・技能】漢字テスト、考査素点 【思考・判断・表現】 楽間広答(話)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(関)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(説) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授	0	0	0	8
	の見解を述べている I 単元 評論 (十一) 1知識及び技能】 論理規則を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている 定期考査	教材 評論『現代日本の開化』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材(教科書・プリント) ・漱石の経験を受け取る	0	0	0	業態度 【知識 技能】漢字テスト、考査素点 [思考・判断・表現】 発問応答(話)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(閉)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 推出物の提出回数、小テストの振り返り、授 素態度	0		0	6
		White STAN II For the				I Law Street	0	0		1
3		数材 評論『「である」ことと 「する」ことと ・指導事項 ・指導事項 投際の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・数材 (教科書・ブリント) ・民主主義社会のあり方について 理解を深める。 要材 (教教・『つちる』ニレレ	0	0	0	知識・技能 漢字テスト、考査素点 思考・判断・表現 発問に答(話)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(開)、単元の振り返り作文(書)、考査素点(読) 主体的に学習に取り組む態度 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度 知識・技能 漢字テスト、考査素点	0	0	0	6
学期	【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	教材 評論 『「である」ことと 「する」こと』 ・指導事項 と際の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材 (教科書・ブリント) ・民主主義社会のあり方について 理解を深める。	0	0	0	四端・(女郎) 映チアヘト、考覧業品 毘考・判断・表現 発間広答(話)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(間)、単元の振り返 り作文(書) 考査素点(読) 主体的に学習に取り組む態度 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0		0	6
	定期考査						0	0		1
										合計

高等学校 令和6年度(3学年用) 教科 国語 科目 国語演習

 教料: 国語
 料目: 国語演習
 単位数: 2
 単位数: 2

 対象学年組:第3学年 A 組~F 組

 教科担当者: (A組:田中) (B組:田中) (C組:田中) (D組:田中) (E組:田中) (F組:田中) (F組:田中) (F組:田中)

 使用教科書: (現代文 アチーブ2 (桐彦店))

教科 国語 の目標:

【知 識 及 び 技 能】基礎的言語能力(読む・書く・話す・聞く)およびコミュニケーション技能・能力の習得および向上 【思考力、判断力、表現力等】文章の種類を問わず、書き手の意図を的確に把握する力、および自分の考えを適切に表現する力の育成 【学びに向かう力、人間性等】自ら教科書以外の文章に触れていく姿勢の育成/他者に対する共感力や感受性の育成・向上

科目 国語演習 の目標:

	単二の見仕始かお道口博	北道西日 ,中南		領域		57 /EC +8 %F	źπ	思	台上	配当
	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	話・問	書	読	評価規準	재	心	忠	時数
	A 単元 評論 【知識及び技能】 論理展開を的順に捉える 【思考力、判断力。 《長期本》 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	教材 評論『待つことなく待つ?』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材 (テキスト・ブリント) ・具体例を通して主張した文章に ついて考えさせる。	0	0	0	知識・技能] 重要語彙小テスト、考査素点 [思考・判断・表現] 発問応答(話)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) [主体物に学習に取り組む態度] 提集物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
	B 単元 随想 【知識及び技能】 編理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の厚を簡潔、転整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	数材 随想『商店街が遠ざかる』 ・指導事項 ・指導事項 政務の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材(ラキスト・ブリント) ・三の事柄を対比して一方の重 要性を説いた文章について考えさ せる。	0	0	0	知識・技能』重要語彙小テスト、考査素点 [思考・判断・表現] 発問応答(語)、授業の取り組み(語・ 関)、振り返りシート(関)、単元の振り返 り作文(書)、考査素は(読) [主体的に学習に取り組む態度] 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
1	定期考査						0	0		1
学期	© 単元 随想 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表理力等】 各段落の厚きを簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 なの考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	数材 随想『花より団子か、団子より花か』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材 (テキスト・プリント) ・印象的な表現によって考えを述 べた文章について考えさせる。	0	0	0	【知識・技能】重要語彙小テスト、考査素点 【思考・判断、表現】 発問広答(語)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(関)、単元の振り返 り作文(書)、考査素(一議) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	8
	D 単元 小説 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	繋材 小説『時の筏』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材 (テキスト・プリント) ・登揚人物の心情とそれに結びつ いた得動を描いた文章について考 えさせる。	0	0	0	知識・技能』重要語彙小テスト、考査素点 [思考・判断・表現] 発問応答(語)、授業の取り組み(語・ 開)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素(高)。 [主体的に学習に取り組む態度] 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
	定期考査						0	0		1
	E 単元 評論 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 「思考力、判断力、表現力等】 各段落の理旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 なの考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	教材 評論『道徳を問いなおす』 ・指導事項 泉落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材 (テキスト・プリント) ・二つの事柄を対比した文章につ いて考えさせる。	0	0	0	【知識・技能】重要語彙小テスト、考査素点 [思考・判断・表現] 祭間広答(話)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(関)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(誌) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	8
	F 単元 随想 【知識及び技能】 論理與開を的確に捉える 【思考力、判別力、表現力等】 各段落の製旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	教材 随想『案内者』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・ブリント) ・複数の時間で構成された文章に ついて考えさせる。	0	0	0	【知識・技能】重要語彙小テスト、考査素点 【思考、判断・表現】 長間広答(話)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(関)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	8
2	定期考査						0	0		1
学期	(注 电元 / 小記	数材 小説『阿弥陀堂だより』 ・指導事項 原落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・数材(テキスト・ブリント) ・複数の時間で構成された文章に ついて考えさせる。	0	0	0	【知識・技能】重要語彙小テスト、考査素点 【思考・判断、表現】 発問広答(語)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(関)、単元の振り返 り作文(書)、考査素(議) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	8
	肝単元 俳論 【知識及以技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断方線、整理する 【学でに向かう力、人間性等】 業者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	数材 俳論『草の戸も住替る代 ぞ』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 きえ方 例示の理解 ・数材 (テキスト・ブリント) ・ある考え方に基づいて作品を分 析した文章について考えさせる。	0	0	0	知識・技能』重要語彙小テスト、考査素点 [思考・判断・表現] 発問応答(話)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(間)、東戸の振り返 り作文(書)、考査素点(説) [主体的に学習に取り組む態度] 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
	定期考査						0	0		1
	[単元 随想 知識及び技能] 論理展開を的確に捉える [思考力、判断を を段落の製旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等] 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	数材 随想『どくとるマンボウ青 春記』 ・指導事項 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・数材 (テキスト・ブリント) ・独特の表現に注目すべき文章に ついて考えさせる。	0	0	0	知識・技能 重要語彙小テスト、考査素点 提考・判断・表現 発間応答(話)、授業の取り組み(話・ 開)、振り返りシート(間)、東元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 主体的に学習に取り組む態度 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
学期	プ単元 評論 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段常の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている 定期考査	教材 評論『時間と自由の関係について』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・ブリント) ・二つの事柄を対比して一方の重 要性を説いた文章について考えさ	0	0	0	知識・技能』重要語彙小テスト、考査素点 [思考・開肺・表現] 発間応答(話)、授業の取り組み(話・ 開)、振り返りンート(開)、東元の振り返 り作文(書)、考査素点(説) [主体的に学習に取り組む態度] 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
Ш	/C791~5 沮.						0	0		1 合計

国語 高等学校 令和6年度(3学年用) 教科 科目 文章表現

高寺子校 市和0千度 (3子千市) 教件 教 科: 国語 対象学年組:第 3 学年 A 組~ F 組 教科担当者: (A~F組: 田中、及川、佐々木、佐藤、近原) 使用教科書: (現代を知る Plus (第一学習社) 教科 国語 の目標:

【知 識 及 び 技 能】基礎的言語能力(読む・書く・話す・聞く)およびコミュニケーション技能・能力の習得および向上 【思考力、判断力、表現力等】文章の種類を問わず、書き手の意図を的確に把握する力、および自分の考えを適切に表現する力の育成 【学びに向かう力、人間性等】自ら教科書以外の文章に触れていく姿勢の育成/他者に対する共感力や感受性の育成・向上

科目 文章表現

の目標:

科目 义早衣况 の目標:		
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
ことで基礎的な作文力を向上させる	・問われているテーマについて自分の考えを持	・日常的に自分たちが触れているものよりも長め、難しめの文書を意図的に書いていこうとする姿勢
・「書く・話す・聞く」など言語表現にかかわ る技能の向上	ち、それを適切に表現できる力、および聞く力	扱われているテーマについて自らより深く知り、考えていける力

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準		思	能	配当
			話・聞	書	読		知	\C\	NEX.	時数
1 学期	A 単元 生活・社会 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断方、表現力等】 各段落の理旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	課題 『少子化とこれからの社会』 ・指導事項 ・指導事項 ・指導事項 と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材 (テキスト・ブリント) ・人口減少社会に対応するために はどうしたらよいか考えさせる。	0	0	0	知識・技能) 時事用語小テスト、考査素点 [思考・判断・表現] 発問応答(話)、授業の取り組み(話・ 閉)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素(。議) [主体的に学習に取り組む態度] 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
	B 単元 環境 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の理旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	課題 『地球環境問題』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・プリント) ・深刻化する地球温暖化に対して どうしたらよいか考えさせる。	0	0	0	知識・技能)時事用語小テスト、考査素点 思考・判断・表現] 発間応答(語)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(語)、考査素点(読) (主体的に学習に取り組む態度) 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
	定期考査						0	0		1
	C 単元 国際問題・異文化理解 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の理旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	課題 『国際社会の課題』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・ブリント) ・異文化理解のためにどうしたら よいか考えさせる。	0	0	0	【知識・技能】時事用語小テスト、考査素点 【思考・判断・表現】 影問心答(語)、授業の取り組み(語・ 関)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	8
	D 単元 日本語・日本人 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の理旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	課題 『日本社会の特質』 ・指導事項 ・指導事項 政務の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・ブリント) ・日本語と日本文化の今を考えさ せる。	0	0	0	【知識・技能】時事用語小テスト、考査素点 【思考・判断、美婦の取り組み(話・ 関)、接り返りシート(関)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
	定期考査						0	0		1
2 学期	E 単元 教育 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 「思考力、判断力、表現力等】 各段落の理を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	課題 『教育の歩んできた道』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・ブリント) ・学校で起きている解決しなけれ ばならない問題について考えさせ る。	0	0	0	【知識・技能】時事用語小テスト、考査素点 【思考・判断「表現】 展開心答(語)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(読) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	8
	ド単元 福祉 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の聖旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	課題 『高齢化の進行と福祉』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・ブリント) ・超高齢化社会と介護問題につい てどうしたらよいか考えさせる。	0	0	0	【知識・技能】時事用語小テスト、考査素点 【思考・判断、表現】 発問応答 括5 、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(誌) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授業態度	0	0	0	8
							0	0		1
		課題 『「労働をめぐる問題』 ・指導事項 股落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材(テキスト・ブリント) ・日本の経済を活性化させるため に、どうしたらよいか考えさせ る。	0	0	0	【知識・技能】時事用語小テスト、考査素点 【思考・判断、表現】 発問な答(話)、授業の取り組み(話・ 関)、振り返りシート(開)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(説) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	8
	旧単元 情報・メディア 【知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 【思考力、判断方表現力等】 各段落の理管を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 報者の考えた上で自分なり の見解を述べている	課題 『情報社会の現状と問題 点』 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材 (テキスト・ブリント) ・日本でデジタル化を推進するに はどうしたらよいか考えさせる。	0	0	0	【知義・技能】時事用語小テスト、考査素点 【思考・判断・表現 景間心答(語)、授業の取り組み(話・ 閉)、振り返りシート(閉)、単元の振り返 り作文(書)、考査素(。議) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
L	定期考査				L		0	0		1
3 学期	単元 科学技術 知識及び技能】 論理展開を的確に捉える 愿考力、判断方法表現力等] 各段落の厚を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 策者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている。	課題 『A I 技術の発達と倫理問題』 ・指導事項 ・指導事項 と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材 (テキスト・ブリント) ・人工知能によって人間の仕事は どのように変わっていくであろう	0	0	0	知識・技能」時事用語小テスト、考査素点 思考・判断・表現] 発間応答(話)、授業の取り組み(話・ 閉)、振り返りシート(閉)、単元の振り返 り作文(書)、考査素(。議) [主体的に学習に取り組む態度] 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
	■理程限所で的側に使える 【思考力、判断力、表現力等】 各段落の要旨を簡潔に整理する 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えをふまえた上で自分なり の見解を述べている	無題 『生活習慣病と予防医療』 ・指導事項 ・指導事項 段落の構成と論理構造 文脈の押 さえ方 例示の理解 ・教材 (テキスト・プリント) ・健康寿命を延ばすためにはどの ということについて考えさせる。	0	0	0	【知識、技能】時事用語小テスト、考査素点 【思考・判断・表現】 発問応答(語)、授業の取り組み(話・ 閉)、振り返りンート(間)、単元の振り返 り作文(書)、考査素点(説) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、小テストの振り返り、授 業態度	0	0	0	6
L	定期考査						0	0		1
									1	合計

高等学校 令和6年度 (3学年用) 教科 国語 科目 古典総合

数 科: 国語 科 目: 古典総合 対象学年組:第 3 学年 A 組~ F 組 教科担当者:(A~F組: 田中 ; 単位数: 2 単位

使用教科書: (高等学校 古典探求(第一学習社)

教科 国語 の目標:

【知 識 及 び 技 能】基礎的言語能力およびコミュニケーション技能・能力の習得および向上

【思考カ、判断力、表現力等】文章の種類を問わず、書き手の意図を的確に把握する力、および自分の考えを適切に表現する力の育成 【学びに向かう力、人間性等】 自ら教科書以外の文章に多く触れていく姿勢の育成/他者に対する共感力や感受性の育成・向上

科目 古典総合 の目標:

科目 ロ典総合 の目標: (知識及び技能)
・漢字の読み、語句の意味など語彙力の向上・文法的知識をもとに様々な作品を通して、正確に古典を読み取る力を向上させる

Г	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容		領域	ŧ	評価規準	źπ	思	台台	配当
			話・聞	書	読		м	心	忠	時数
1学期	A 単元 説話二 【知識及び技能】 語句を理解し語彙力を向上させる 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 古典の特徴を理解し、現代に通じる 人間描写を味わう	製材 「宇治拾遺物語」「袴垂、保 昌に合う事」 ・指導事項 ・指導事項と論理構造、文脈の押 さえ方、単語、文法の理解 ・教材(数科書・ブリント) ・定頼が逃げた理由について自分 の考えをまとめさせる	0	0	0	知識・技能」古語テスト、考査 思考・判断・表現] 発問応答(話)、音読、授業の取り組み (話・閉)、単元の課題集(書)、考査素点 (談) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	0	0	0	6
	B 単元 随筆三 【知識及び技能】 文語の決まりを理解する 【思考力、判断方、表現力等】 文法に基づ支脈を捉える 【学びに向かう力、人間性等】 表現の技法とその効果について理解 する	黎材 (枕草子)「雪のいと高う降 りたるを」 りたるを ・指導事項 用言の活用の練習、主な助動詞・ 助詞の説明 ・教材(教科書・ブリント) ・文章把握のために文法学習が欠 かせないことを理解させる	0	0	0	知識・技能」古語テスト、考査 【思考・判断・表現】 発問応答(語)音能、 授業の取り組み (語・閉)、単元の課題集(書)、考査素点 (説) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	0	0	0	6
	定期考査						0	0	0	1
		数材 (枕草子)「宮に初めて参り たるころ」 ・指導事項 歌物語の理解、和歌の修辞、心情 の動きの把握 ・数材 (教科書・ブリント) ・對時の宮廷生活に関する理解を 流める。	0	0	0	知識、技能」古語テスト、考査 思考・判断・表現] 発問応答(話)、音読、授業の取り組み (話・閉)、単元の課題集(書)、考査素点 (説) (証・関・単元の課題集(書)、考査素点 (説) (記) (説) (記) (記) (記) (記) (記) (記) (記) (記	0	0	0	8
	B 単元 物語四 【知識及び技能】 様々な文章表現の技法の理解。 【思考力、判断力、表現力等】 文法に基づき文脈を捉える 【学びに向かう力、人間性等】 表現の技法とその効果について理解 する。	数材(源氏物語)「夕顔の死」 ・指導事項 対句、比喩、連鎖法、倒置法、主 な助動詞・助詞の説明 ・教材(数科書・ブリント) ・文意把握のために様々な表現法 の理解が欠かせないことを理解さ せる	0	0	0	【知識・技能】古語テスト、考査 【思考・判断・表現】 美聞応答(話)音読、 授業の取り組み (話・関)、単元の課題集(書)、考査素点 (談) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	0	0	0	6
	定期考査						0	0	0	1
	B 単元 物語四 【知識及び技能】 文語の決まりを理解する 【思考力、判断力、表現力等】 物語の転換と人の感情を捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 作者の視点を文脈や用語から捉え る。	教材(源氏物語)「葵上の出産」 ・指導事項 除目の説明、主な助動詞の説明 ・教材(数科書・ブリント) ・文意把握のために当時の風習、 風俗の理解が欠かせないことを理 解させる	0	0	0	【知識・技能】古語テスト、考査 【思考・判断・表現】 景間広答(話)音読、 授業の取り組み (話・関)、単元の課題集(書)、考査素点 (説) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	0	0	0	8
	B 単元 漢文 諸子百家の文章 【知識及び技能】 書き下しの方法を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 書き下し文に沿って文脈を捉える 【学びに向かう力、人間性等】 表現の技法とその効果について理解 する	教材『楚辞』「漁父辞」 ・指導事項 書き下しの方法の説明・故事成語 の説明 ・教材(教科書・プリント) ・書さ下し文を正確に行うことが 大切であることを理解させる。	0	0	0	【知識・技能】書き下しテスト、考査 【思考・判断・表現】 景間応答(話)音読、、授業の取り組み (語・関)、単元の課題集(書)、考査素点 (説) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	0	0	0	8
2	定期考査						0	0	0	1
学期		教材 [無名草子] 「清少納言」 「紫式部」 ・指導事項 日記文学の理解、貴族の職務の理 解 ・教材 (教科書・プリント) ・著名な作者・プリント) ・著名な作者の企批評した文章 を読ん。歴史の伝承の仕方の一端	0	0	0	【知識・技能】古語テスト、考査 【思考・判断、表現】 暑間応答(話) 音読、授業の取り組み (話・閉)、単元の課題集(書)、考査素点 (談) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	0	0	0	8
	B 単元 漢文 史記の群像 【知識及び技能】 善き下しの方法を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 書き下してに沿って文献を捉える 【学びに向かう力、人間性等】 表現の技法とその効果について理解 する	教材『史記』「張儀」 ・指導事項 書き下しの方法の説明・故事成語 の説明 ・教材(教科書・ブリント) ・書き下し文を正確に行うことが 大切であることを理解させる。	0	0	0	【知識・技能】書き下しテスト、考査 【思考・判断「表現】 景間、表現】 景間応答(話)音読、授業の取り組み (話・閉)、単元の課題集(書)、考査素点 (談) 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物の提出回数、授業態度	0	0	0	6
	定期考査						0	0	0	1
	○ 単元 物語五 【知識及び技能】 内容や展開を的確に捉えている 【思考力、判断力、表現力等】 人物の心情を正確に読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 作品の内容を理解し、自分なりの感 想を述べる	教材 (大鏡)「菅原道真の左遷」 ・指導事項 作品の概要把握、物語の理解、作 品の人物の関係、和歌の修辞、心 情の動きの把理 ・教材(教科書・プリント) ・長編物語の概要と登場人物の関 係と物語の状況、登場人物の特徴 や心情を理解させる。	0	0	0	【知識・技能】表示 【思考・判断、表示 【思考・判断、表示 器間な答(話)音読、 授業の取り組み (話・関)、単元の課題集(書)、考査素点 (説・関)、単元の課題集(書)、考査素点 (説・関)、単元の課題集(書)、考査素点 提出物の提出回数、授業態度	0	0	0	12
	定期考査						0	0	0	1 合計