



	<p>参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 将来の夢についてやり取りができる。</p>								らの質問に答えようとしたりしている。					9
	<p>Lesson 6</p> <p>【知識及び技能】 浮世絵師について理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 好きな絵について基本的な語句や文を用いて与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 好きな絵についてやり取りができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導事項 (A funny picture from the Edo Period)</li> <li>教材 (教科書、ワークブック、リスニング教材)</li> <li>スマートスクール端末の活用</li> </ul>							<p>【知識・技能】 受動態に関する事項を理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 浮世絵師について対話を読み取り、概要や要点を把握している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 好きな絵について主体的に話したり相手からの質問に答えようとしたりしている。</p>					9
2 学 期	2学期中間考査													1
	<p>Lesson 7</p> <p>【知識及び技能】 アンネ・フランクについて理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 関心のある人物について基本的な語句や文を用いて与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 関心のある人物についてやり取りができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導事項 (A Daily of Hope)</li> <li>教材 (教科書、ワークブック、リスニング教材)</li> <li>スマートスクール端末の活用</li> </ul>							<p>【知識・技能】 比較表現に関する事項を理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 アンネ・フランクについて対話を読み取り、概要や要点を把握している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 関心のある人物について主体的に話したり相手からの質問に答えようとしたりしている。</p>					6
	<p>Lesson 8</p> <p>【知識及び技能】 ロボットについて理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 人の生活を豊かにするロボットについて基本的な語句や文を用いて与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 人の生活を豊かにするロボットについてやり取りができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導事項 (A door to a new Life)</li> <li>教材 (教科書、ワークブック、リスニング教材)</li> <li>スマートスクール端末の活用</li> </ul>							<p>【知識・技能】 現在完了形に関する事項を理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 ロボットについて対話を読み取り、概要や要点を把握している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 人の生活を豊かにするロボットについて主体的に話したり相手からの質問に答えようとしたりしている。</p>					6
	2学期期末考査													1
	<p>Lesson 9</p> <p>【知識及び技能】 環境について理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 環境を守るために出来ることについて基本的な語句や文を用いて与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 環境を守るために出来ることについてやり取りができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導事項 (Fighting Plastic Pollution)</li> <li>教材 (教科書、ワークブック、リスニング教材)</li> <li>スマートスクール端末の活用</li> </ul>							<p>【知識・技能】 分詞に関する事項を理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 環境について対話を読み取り、概要や要点を把握している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 環境を守るために出来ることについて主体的に話したり相手からの質問に答えようとしたりしている。</p>					8
3 学 期	<p>Lesson 10</p> <p>【知識及び技能】 沖縄の歴史について理解して考えを深めることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 海外の文化や社会に対する理解を深める活動について基本的な語句や文を用いて与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 海外の文化や社会に対する理解を深める活動についてやり取りができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導事項 (Pigs from across the sea)</li> <li>教材 (教科書、ワークブック、リスニング教材)</li> <li>スマートスクール端末の活用</li> </ul>							<p>【知識・技能】 関係代名詞に関する事項を理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 沖縄の歴史について対話を読み取り、概要や要点を把握している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 海外の文化や社会に対する理解を深める活動について主体的に話したり相手からの質問に答えようとしたりしている。</p>					8

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現 I

教科：外国語 科目：論理・表現 I 単位数：2 単位  
 対象学年組：第1学年 A組～F組  
 教科担当者：（A組：漏田）（B組：清水）（C組：川尻）（D組：長谷川）（E組：漏田）（F組：長谷川）  
 使用教科書：（VISTA I Logic and Expression I）

教科 外国語 の目標：  
 【知識及び技能】身近なことに関する平易な表現を理解することができる  
 【思考力、判断力、表現力等】身近なことに関して平易な英語を用いて表現することができる  
 【学びに向かう力、人間性等】身近なことに関して平易な英語を用いて表現しようとしている

科目 論理・表現 I の目標：	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
	身近なことに関する平易な表現を理解することができる	身近なことに関して平易な英語を用いて表現することができる	身近なことに関して平易な英語を用いて表現しようとしている

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）	書					
1 学 期	A Lesson1 【知識及び技能】 単元の表現を理解できる 【思考力、判断力、表現力等】 単元に関して自己表現ができる 【学びに向かう力、人間性等】 単元に関して自己表現をしようとしている	・ Lesson1	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 単元の表現を理解できる 【思考力、判断力、表現力等】 単元に関して自己表現ができる 【学びに向かう力、人間性等】 単元に関して自己表現をしようとしている	○	○	○	4
	A Lesson2 【知識及び技能】 単元の表現を理解できる 【思考力、判断力、表現力等】 単元に関して自己表現ができる 【学びに向かう力、人間性等】 単元に関して自己表現をしようとしている	・ Lesson2	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 単元の表現を理解できる 【思考力、判断力、表現力等】 単元に関して自己表現ができる 【学びに向かう力、人間性等】 単元に関して自己表現をしようとしている	○	○	○	5
	定期考査								○	○		1
	A Lesson3 【知識及び技能】 単元の表現を理解できる 【思考力、判断力、表現力等】 単元に関して自己表現ができる 【学びに向かう力、人間性等】 単元に関して自己表現をしようとしている	・ Lesson3	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 単元の表現を理解できる 【思考力、判断力、表現力等】 単元に関して自己表現ができる 【学びに向かう力、人間性等】 単元に関して自己表現をしようとしている	○	○	○	4
	A Lesson4 【知識及び技能】 単元の表現を理解できる 【思考力、判断力、表現力等】 単元に関して自己表現ができる 【学びに向かう力、人間性等】 単元に関して自己表現をしようとしている	・ Lesson4	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 単元の表現を理解できる 【思考力、判断力、表現力等】 単元に関して自己表現ができる 【学びに向かう力、人間性等】 単元に関して自己表現をしようとしている	○	○	○	5
	定期考査								○	○		1
2 学 期	A Lesson5 【知識及び技能】 単元の表現を理解できる 【思考力、判断力、表現力等】 単元に関して自己表現ができる 【学びに向かう力、人間性等】 単元に関して自己表現をしようとしている	・ Lesson5	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 単元の表現を理解できる 【思考力、判断力、表現力等】 単元に関して自己表現ができる 【学びに向かう力、人間性等】 単元に関して自己表現をしようとしている	○	○	○	6
	A Lesson6 【知識及び技能】 単元の表現を理解できる 【思考力、判断力、表現力等】 単元に関して自己表現ができる 【学びに向かう力、人間性等】 単元に関して自己表現をしようとしている	・ Lesson6	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 単元の表現を理解できる 【思考力、判断力、表現力等】 単元に関して自己表現ができる 【学びに向かう力、人間性等】 単元に関して自己表現をしようとしている	○	○	○	7
	定期考査								○	○		1
	A Lesson7 【知識及び技能】 単元の表現を理解できる 【思考力、判断力、表現力等】 単元に関して自己表現ができる 【学びに向かう力、人間性等】 単元に関して自己表現をしようとしている	・ Lesson7	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 単元の表現を理解できる 【思考力、判断力、表現力等】 単元に関して自己表現ができる 【学びに向かう力、人間性等】 単元に関して自己表現をしようとしている	○	○	○	4
	A Lesson8 【知識及び技能】 単元の表現を理解できる 【思考力、判断力、表現力等】 単元に関して自己表現ができる 【学びに向かう力、人間性等】 単元に関して自己表現をしようとしている	・ Lesson8	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 単元の表現を理解できる 【思考力、判断力、表現力等】 単元に関して自己表現ができる 【学びに向かう力、人間性等】 単元に関して自己表現をしようとしている	○	○	○	5







高等学校 令和6年度（2学年用）教科

外国語科 科目 論理・表現Ⅱ

教科：外国語科

科目：論理・表現Ⅱ

単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 A組～F組

教科担当者：（A組：齊藤）（B組：荒川）（C組：齊藤）（D組：緒方）（E組：齊藤）（F組：緒方）

使用教科書：（Amity Logic and Expression II【開隆堂】）

- 教科 外国語科 の目標：外国語における読む・聴く・書く・話す（やり取り）・話す（発表）の技能の習得及び向上
- 【知識及び技能】英単語の語彙増強、基本文法事項の定着と表現に活用する技能の習得及び向上
  - 【思考力、判断力、表現力等】多様な語句や文で意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して文章の習得と向上
  - 【学びに向かう力、人間性等】積極的に英語で発信しようとする力の醸成と基本事項を定着させようと主体的に取り組む態度の育成

科目 論理・表現Ⅱ の目標：表現における基本文法を定着と書く・話す（やり取り）・話す（発表）技能の習得及び向上

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
<ul style="list-style-type: none"> <li>・単語帳をもとに小テストを活用した語彙増強</li> <li>・ワークブックを活用した演習での基本文法事項の定着と応用</li> <li>・定型的な表現の習得</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーションでの状況に応じた正しい判断力の習得</li> <li>・発信時の表現の選択に関する思考力の向上</li> <li>・適切な表現力の育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的に多くの表現力を身に付けようとする態度の育成</li> <li>・地道に語彙を増やそうと努力する力の向上</li> <li>・積極的に表現しようとする姿勢の醸成</li> </ul>

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）	書					
1 学 期	A 単元“Lesson1” 【知識及び技能】現在形の用法など簡単な表現を習得させる 【思考力、判断力、表現力等】共感を示す表現を入れて表現させる 【学びに向かう力、人間性等】単語を主体的に覚えさせワークブックに自主的に取り組ませる	・指導事項 文法：be動詞、一般動詞の現在形 表現：「共感を示す表現」 ・教材 教科書、ワークブック			○						5
	B 単元“Lesson2” 【知識及び技能】動詞の過去形の用法が理解できる 【思考力、判断力、表現力等】基本的な他者紹介を表現させる 【学びに向かう力、人間性等】主体的に英語で表現しようとする態度を育成する	・指導事項 文法：be動詞、一般動詞の過去形 表現：「発表の始めと終わり方」 ・教材 教科書、ワークブック				○	○				4
	定期考査（1学期中間考査）	定期考査		○			○				1
	C 単元“Lesson3” 【知識及び技能】現在過去進行形過去進行形を習得させる 【思考力、判断力、表現力等】許可を求める言い方を表現をさせる 【学びに向かう力、人間性等】単語を主体的に覚えさせワークブックに自主的に取り組ませる	・指導事項 文法：現在過去進行形 表現：「許可を求める表現」 ・教材 教科書、ワークブック					○				4
	C 単元“Lesson4” 【知識及び技能】未来表現と勧誘・提案する表現を習得させる 【思考力、判断力、表現力等】勧誘・提案を適切に表現させる 【学びに向かう力、人間性等】主体的に英語で表現しようとする態度を育成する	・指導事項 文法：未来表現 表現：「勧誘・提案の表現」 ・教材 教科書、ワークブック					○				3
	C 単元“Lesson5” 【知識及び技能】助動詞can may might shouldの表現を習得させる 【思考力、判断力、表現力等】聴衆を引き付ける表現をさせる 【学びに向かう力、人間性等】主体的に英語で表現しようとする態度を育成する	・指導事項 文法：現在完了①（経験/継続） 表現：「聴衆を引き付ける表現」 ・教材 教科書、ワークブック						○	○		3
定期考査（1学期期末考査）	定期考査		○				○			1	

2 学 期	D 単元"Lesson6" 【知識及び技能】 助動詞must will can should have toの用法を理解させる【思考力、判断力、表現力等】メールの挨拶を表現させる 【学びに向かう力、人間性等】 単語を主体的に覚えさせワークブックに自主的に取り組ませる	・指導事項 文法：現在完了②（完了/進行） 表現：「メールの挨拶」 ・教材 教科書、ワークブック						○	【知識及び技能】 単語テストの取り組み 【思考力、判断力、表現力等】 発問応答、定期考査での成果 【学びに向かう力、人間性等】 ノートや課題提出での学習の取り組み状況、授業態度										4			
	E 単元"Lesson7" 【知識及び技能】 完了形(完了・結果・経験)を習得させる 【思考力、判断力、表現力等】 驚きの表現を使って表現させる 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に英語で表現しようとする態度を育成する	・指導事項 文法：比較級、最上級 表現：「驚きを表す表現」 ・教材 教科書、ワークブック								○	【知識及び技能】 単語テストの取り組み 【思考力、判断力、表現力等】 発問応答、定期考査での成果 【学びに向かう力、人間性等】 ノートや課題提出での学習の取り組み状況、授業態度									3		
	F 単元"Lesson8" 【知識及び技能】 完了形(継続)と完了進行形を習得させる 【思考力、判断力、表現力等】 理由を述べて表現させる 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に英語で表現しようとする態度を育成する	・指導事項 文法：助動詞① (can/may) 表現：「理由を述べる」 ・教材 教科書、ワークブック									○	【知識及び技能】 単語テストの取り組み 【思考力、判断力、表現力等】 発問応答、定期考査での成果 【学びに向かう力、人間性等】 ノートや課題提出での学習の取り組み状況、授業態度								3		
	定期考査 (2学期中間考査)	定期考査										○								1		
	G 単元"Lesson9" 【知識及び技能】 受動態の表現を習得させる 【思考力、判断力、表現力等】 事実を伝える表現をさせる 【学びに向かう力、人間性等】 単語を主体的に覚えさせワークブックに自主的に取り組ませる	・指導事項 文法：助動詞② (must/should) 表現：「事実を伝える」 ・教材 教科書、ワークブック										○	【知識及び技能】 単語テストの取り組み 【思考力、判断力、表現力等】 発問応答、定期考査での成果 【学びに向かう力、人間性等】 ノートや課題提出での学習の取り組み状況、授業態度							3		
	H 単元"Lesson10" 【知識及び技能】 比較級と最上級の用法を習得させる 【思考力、判断力、表現力等】 受動態を使って表現させる 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に英語で表現しようとする態度を育成する	・指導事項 文法：受動態 表現：「同意する表現」 ・教材 教科書、ワークブック											○	【知識及び技能】 単語テストの取り組み 【思考力、判断力、表現力等】 発問応答、定期考査での成果 【学びに向かう力、人間性等】 ノートや課題提出での学習の取り組み状況、授業態度						3		
I 単元"Lesson11" 【知識及び技能】 同等比較と倍数比較の用法を習得させる 【思考力、判断力、表現力等】 順序を述べる表現を使い表現させる 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に英語で表現しようとする態度を育成する	・指導事項 文法：不定詞①名詞用法、動名詞 表現：「順序を述べる」 ・教材 教科書、ワークブック											○	【知識及び技能】 単語テストの取り組み 【思考力、判断力、表現力等】 発問応答、定期考査での成果 【学びに向かう力、人間性等】 ノートや課題提出での学習の取り組み状況、授業態度						3			
定期考査 (2学期期末考査)	定期考査												○						1			
3 学 期	D 単元"Lesson12" 【知識及び技能】 動名詞の用法を習得させる 【思考力、判断力、表現力等】 出典・引用を示す表現をさせる 【学びに向かう力、人間性等】 単語を主体的に覚えさせワークブックに自主的に取り組ませる	・指導事項 文法：不定詞②形容詞副使用法 表現：「出典・引用を示す」 ・教材 教科書、ワークブック											○	【知識及び技能】 単語テストの取り組み 【思考力、判断力、表現力等】 発問応答、定期考査での成果 【学びに向かう力、人間性等】 ノートや課題提出での学習の取り組み状況、授業態度						3		
	E 単元"Lesson13" 【知識及び技能】 to 不定詞の名詞的用法と It is ~toの用法を習得させる 【思考力、判断力、表現力等】 図表を説明する表現をさせる 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に英語で表現しようとする態度を育成する	・指導事項 文法：分詞（現在・過去分詞） 表現：「図表を説明する」 ・教材 教科書、ワークブック												○	【知識及び技能】 単語テストの取り組み 【思考力、判断力、表現力等】 発問応答、定期考査での成果 【学びに向かう力、人間性等】 ノートや課題提出での学習の取り組み状況、授業態度						3	
	F 単元"Lesson14" 【知識及び技能】 関係代名詞と例示の表現を習得させる 【思考力、判断力、表現力等】 例を挙げる表現を使い表現させる 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に英語で表現しようとする態度を育成する	・指導事項 文法：関係代名詞 表現：「例を挙げる」 ・教材 教科書、ワークブック													○	【知識及び技能】 単語テストの取り組み 【思考力、判断力、表現力等】 発問応答、定期考査での成果 【学びに向かう力、人間性等】 ノートや課題提出での学習の取り組み状況、授業態度						3
	F 単元"Lesson15" 【知識及び技能】 仮定法と意見を述べる表現を習得させる 【思考力、判断力、表現力等】 意見を述べる表現を使い表現させる 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に英語で表現しようとする態度を育成する	・指導事項 文法：仮定法 表現：「意見を述べる」 ・教材 教科書、ワークブック													○	【知識及び技能】 単語テストの取り組み 【思考力、判断力、表現力等】 発問応答、定期考査での成果 【学びに向かう力、人間性等】 ノートや課題提出での学習の取り組み状況、授業態度						3
定期考査 (学年末考査)																			1			
合計																						
55																						





	いての理解を深めるために主体的に取り組む。																		
	定期考査		○	○				○					○	○					1
3 学 期	ENJOY READING 【知識及び技能】物語についてこれまで学習してきた文法事項や表現を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】物語についての概要や必要な情報を捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】物語についての理解を深めるために主体的に取り組む。	・サン＝テグジュペリ『星の王子さま』 ・『VISTA English Communication III』 ・付属『WORKBOOK』 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○			【知識・技能】 教科書やWORKBOOKの取り組み状況 【思考・判断・表現】 ペアワークにおける話し合いの様子、発表 【主体的に学習に取り組む態度】 学習の様子、提出物	○	○	○	○				6	
	定期考査		○	○			○						○	○					1