

(様式2の1)

都立 八潮 高等学校 全日制 課程 普通 科

1 設置教科・科目の名称

キャリア探究

2 設置の理由

本校では、総合的な探究の時間に進路指導の柱であるキャリア教育を実施してきたが、そのキャリア教育を総合的な探究の時間から発展的に独立させ、新たに2学年の科目として設定し、最終学年になる1年前から継続的に探究活動を中心としたキャリア教育を行うことにより、将来の社会人としての自分の姿から逆算した発想で進路意識を高め、それが学習意欲の向上につながるよう、この科目を設定することとした。

3 設置教科・科目の目標

- (1) 自らの進路選択や生涯にわたる学習の更なる動機づけとする。
- (2) 自己の特性を知り、社会の仕組みを知り、職業の実際を知ることで、進路意識を高める。
- (3) 自分の将来の職業に関係するテーマを設定し、探究の手法で研究を進め、年度末に成果物を完成させ、発表する。

4 設置教科・科目の学習内容

- (1) キャリア教育推進委員会を中心に、1グループ10人強の生徒と教員からなる「ゼミ」を単位として、将来の職業に関係するテーマで探究活動（課題研究）を行う。
- (2) 年度末に完成させる成果物は、1人1台のスマートスクール端末を活用し、インターネット検索で情報収集をしたり、パワーポイントで成果物を制作することを基本とする。

5 設置教科・科目の履修学年及び履修単位数

履修学年：第2学年（学校必履修） 履修単位数：1単位

6 担当を予定している教員の教科

学年担任を除く各教科科目の教員18名

7 使用教科書等

副教材「探究ワークブック」（さんぼう）、自校作成プリント

8 年間指導計画（様式2の2）

(様式2の2) [年間指導計画]

東京都立 八潮 高等学校 全日制 課程 普通 科

8 年間指導計画

(1) 授業の1単位時間：(50) 分間

(2) 年間指導計画：

学期	指導項目	指導内容	評価計画	配当時間
1学期	オリエンテーション	授業の進め方の説明、評価規準の説明		15
	課題設定	自分の将来の職業につながりそうな現在の自分の興味関心の対象を「1冊の本」として選ぶ	生徒に記入させたワークシートや、指導内容への理解、授業中の取り組み等により総合的に評価する	
	課題研究	取り上げた「1冊の本」の内容を、ゼミ内で発表したい形にまとめる スマートスクール端末を活用する		
	課題発表	ゼミ内で発表する	発表の様子を評価する	
2学期	課題設定	2学期末に完成させ発表する課題研究のテーマを設定する	生徒に記入させたワークシートや、指導内容への理解、授業中の取り組み等により総合的に評価する。	15
	課題研究	図書館の書籍やスマートスクール端末を利用したインターネット検索を駆使して探究活動を行う		
	課題発表	ゼミ内で発表する	発表の様子を評価する。	
3学期	課題発表	ゼミ内から選出された代表1名が学年生徒全体の前で発表する 発表内容を「成果物」として提出する	発表の様子と成果物で評価する	5
配 当 時 間 合 計				35